

## Angebote für Fortbildungen zur digitalen Bildung im Schuljahr 2024/25

Auf diesen Seiten finden Sie Informationen zu den Workshop-Angeboten des Kern-Teams des Referent:innen-Teams Obb.-West.

### Prozedere der Buchung eines Fortbildungsnachmittages

1. Sie buchen einen **Termin über das Buchungstool auf unserer Website** (<https://obbw.bdb-gym.de/fortbildungshalbtage/>) und erhalten eine .
2. Die Berater digitale Bildung **bestätigen den Termin** per Email.
3. Sie wählen **max. 14 gewünschte Workshops** (für i.d.R. mind. 5 Interessent:innen; ggf. interne Umfrage durchführen) **aus dieser Angebotstabelle** aus; bei individuellen Wünschen zu neuen oder abgewandelten Themen bitte Hrn. Fischer (fischer@mb-west.de) direkt kontaktieren.
4. Sie tragen ihre **Workshopwünsche in das Planungsdokument** ein (Vordruck verfügbar über o.g Website)
5. Sie schicken das **vorläufige Planungsdokument** als editierbare .docx-Datei per Email **spätestens drei Wochen vor dem gewünschten Termin** an den medienpädagogischen Berater digitale Bildung, Hrn. Fischer (fischer@mb-west.de), zurück.
6. Hr. Fischer wählt zu Ihren Workshop-Wünschen geeignete Referent:innen aus und schickt Ihnen das **überarbeitete Planungsdokument** per Email zurück.
7. Hr. Fischer setzt sich mit Ihnen **telefonisch** zur Klärung bzw. Bestätigung der technischen Voraussetzungen und weiterer **Details** persönlich in Verbindung.

### Technische u.a. Voraussetzungen

Überprüfen Sie zur Vermeidung von Missverständnissen, Enttäuschungen und Reibungsverlusten unbedingt, ob die **technischen Voraussetzungen für die Durchführung der gewünschten Workshops** an Ihrer Schule jeweils gegeben sind bzw. entsprechende **Räumlichkeiten, Hardware- und Softwareressourcen** zur Verfügung stehen. Rückfragen hierzu können jederzeit an Hr. Dr. Fischer gestellt werden (fischer@mb-west.de, Tel.: +49-089-1247875-46).

### Ergänzende Checkliste

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <b>Passende Räume an der Schule reserviert?</b>  | <input type="checkbox"/> <b>WLAN- Zugänge für Referent:innen vorbereitet?</b>                  |
| <input type="checkbox"/> <b>Alle Teilnehmenden mit ByCS- oder weiteren Zugangsdaten ausgestattet?</b>           | <input type="checkbox"/> <b>Getränke für Referent:innen gestellt (ggf. bitte Rücksprache)?</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Technische Voraussetzungen für gebuchte Workshops in Räumen der Schule erfüllt?</b> | <input type="checkbox"/> <b>Barrierefreier Zugang zur Schule vorhanden?</b>                    |
|   | <input type="checkbox"/> <b>Parkmöglichkeiten an BdB kommuniziert?</b>                         |

### **Plattform-/Gerätespezifische Angebote**

Wir machen in den Workshop-Titeln explizite Angaben zur genutzten Hardware bzw. Betriebssystemen (z.B. iPad, Windows). Bitte kontaktieren Sie Hr. Fischer (fischer@mb-west.de), wenn Sie ein bestimmtes Angebot für eine andere Software bzw. ein anderes, nicht aufgelistetes Betriebssystem wünschen; u.U. können wir auf Nachfrage analoge Angebote zu weiteren Systemen (z.B. MS Surface, macOS) machen.

### **Fach(gruppen)spezifische Angebote (im Aufbau)**

Wir bieten zunehmend auch fach(gruppen)spezifische Workshops an (z.B. „iPads im X/Y/Z-Unterricht“). Bitte kontaktieren Sie Hr. Fischer (fischer@mb-west.de) und weisen Sie darauf hin, wenn Sie für ein bestimmtes Angebot eine explizit fach(gruppen)spezifische Ausrichtung wünschen. Nach Möglichkeit kommen wir Ihren Wünschen intern nach oder bemühen uns um Referent:innen angrenzender Regierungsbezirke aus dem gewünschten Fachbereich

### **Nicht fündig geworden? Noch nicht verfügbares Angebot gewünscht? Bitte kontaktieren Sie uns!**

Unser Workshop- und Vortragsangebot wird stetig erweitert und überarbeitet. Sollten Sie Anregungen zu neuen Angeboten haben, nehmen Sie bitte Kontakt mit Hrn. Dr. Fischer und Hrn. Nörpel auf ([bdb@mb-west.de](mailto:bdb@mb-west.de), [fischer@mb-west.de](mailto:fischer@mb-west.de), [noerpel@mb-west.de](mailto:noerpel@mb-west.de)).

### **Einzelworkshops statt Fortbildungsnachmittag gewünscht? Anderes Veranstaltungsformat gewünscht?**

Bitte kontaktieren Sie Hrn. Dr. Fischer (fischer@mb-west.de), falls Sie sich einzelne Workshop für Ihre Schule wünschen, z.B. im Rahmen einer Fachsitzung, SchILF, etc..

ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
<b>mebis (Lernplattform der BayernCloud Schule)</b>						
M1	Einsteigen und entdecken: <b>Mein erster mebis-Kurs</b>	Erste Schritte in mebis gehen: Anlegen eines eigenen Kurses, Schüler:innen aufnehmen, Dateien einstellen, Bilder u.a. Medien einbinden, Links einfügen	Keine Vorkenntnisse erforderlich	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M2	Einsteigen und entdecken: <b>Lernendenaktivität auf mebis fördern</b>	Arbeiten mit den Aktivitäten Aufgabe einstellen, Videos/Audio einbinden, Forum und Verzeichnis	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M3	<b>Kooperatives Arbeiten mit verschiedenen mebis-Aktivitäten</b>	(Kooperatives) Arbeiten mit mebis-Aktivitäten, z. B. Forum, Wiki oder Glossar	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten; Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M4	Einsteigen und entdecken: <b>Interaktive Videos mit mebis und H5P erstellen</b>	Interaktive Videos mit Quizelementen erstellen und einsetzen	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung); Browser: Chrome oder Edge
M5	Einsteigen und entdecken: <b>Einfache interaktive Spiele mit mebis und H5P erstellen</b>	Verschiedene H5P-Spiele kennenlernen und ausprobieren (z.B. Multiple Choice, Question-Set, Lückentext, Mark the Words, Find the Hotspot, Memory, ...)	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M6	Für H5P-Fortgeschrittene: <b>Drag &amp; Drop mit mebis und H5P erstellen</b>	Drag-and-Drop-Aufgaben auf Bilder mit H5P in mebis erstellen	Vorkenntnisse in mebis und H5P notwendig (s. M5)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) (Geeignete Bilder, Arbeitsblätter bereithalten! Urheberrecht beachten!)
M7	Einsteigen und entdecken: <b>Individuelle Lernangebote einfach mit mebis - H5P „Branching Scenario“ erstellen</b>	Die mebis Aktivität „H5P Branching Scenario“ ermöglicht die Erstellung interaktiver Lerninhalte. Lernende treffen innerhalb eines Szenarios Entscheidungen und bestimmen dadurch, welche Inhalte als nächstes angezeigt werden. Dadurch können sie	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

		selbstständig und in der eigenen Lerngeschwindigkeit Inhalte bearbeiten.				
M8	<b>Interaktive, virtuelle Touren und Rundgänge mit mebis und H5P erstellen</b>	Interaktive, virtuelle Touren und Rundgänge mit H5P "Virtual Tour 360°" in mebis erstellen; Bilder oder 360° Bilder mit interaktiven Elementen anreichern	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung); 360° Bilder bereit halten! Urheberrecht beachten!
M9	Einsteigen und entdecken: <b>Interaktive eBooks mit mebis und H5P erstellen</b>	Ein H5P <i>interactive book</i> mit zahlreichen Beispielen kennenlernen und ein eigenes interaktive eBook mit Bild, Text, Links und Quizelementen erstellen	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M10	Einsteigen und entdecken: <b>Lernfortschritte überprüfen mit der mebis Aktivität Test</b>	Verschiedene Testvarianten von mebis kennenlernen und ausprobieren; Vorstellung von Austauschmöglichkeiten innerhalb einer Fachschaft	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung), evtl. Kopfhörer/Headset
M11	Einsteigen und entdecken: <b>Lesetagebücher, Journale, Versuchsprotokolle &amp; Co. mit der Aktivität mebis-Buch erstellen</b>	Lesetagebuch, Journal oder Versuchsprotokoll mit der Aktivität mebis-Buch; mebis Buch als interaktives Buch kennenlernen; Kurze Vorstellung der Möglichkeiten, Erstellung und Sicherung	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener mebis-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M12	Einsteigen und entdecken: <b>"Das kannst Du besser!" - lernförderliches Feedback mittels mebis geben</b>	Schüler:innen Feedback geben: Das Journal als Lerntagebuch; Audio- und Videofeedback; Peer-Feedback mit den mebis-Aktivitäten Gegenseitige Beurteilung bzw. Forum	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; Computerraum, (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M13	Einsteigen und entdecken: <b>mebis - Neuerungen der letzten Monate</b>	Vorstellung aktueller Neuerungen in mebis	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-25	Referenten-PC oder Anschlussmöglichkeit, Internetzugang mit Zugriff auf mebis. Falls Workshop gewünscht, mebis-Zugang für die Teilnehmer*innen
M14	Einsteigen und entdecken: <b>mebis für SMV, Wahlkurse, AGs und Seminare</b>	mebis zur Selbstorganisation von SchulAGs, SMV, Schülerzeitung und weitere Gruppen nutzen (geeignete Schüler-Gruppen dürfen teilnehmen), Autoren- und Lehrerrechte vergeben	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	1 bis 15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

M15	Einsteigen und entdecken: <b>mebis teachSHARE Kurse nutzen</b>	Vorstellung von gelungenen mebis teachSHARE-Kursen verschiedener Fachrichtungen; teachSHARE Kurse finden, importieren, als Unterkurse verwenden und/oder bearbeiten;	Keine Vorkenntnisse nötig	I+II	5-25	Beamer, Internetzugang
M16	Einsteigen und entdecken: <b>Schnelles Navigieren und effizientes Arbeiten in mebis Kursen</b>	Einsatz von Inhaltsverzeichnis, Floating buttons, Kurzlinks, QR-Codes als Block, Stapeloperation und Sammelbearbeitung, um Lernenden und Lehrkräften Navigation und Bearbeitung eines mebis Kurses zu erleichtern	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II		ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M17	Einsteigen und entdecken. <b>mebis im Fremdsprachenunterricht</b>	Vorbereitung auf mündliche Prüfungen mit mebis, Listening/Reading Comprehension, freie/gelenkte Sprechaufgaben; Aufgaben und digitale Korrektur	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M18	Einsteigen und entdecken: <b>mebis-Tests im Englischunterricht</b>	Lernzielkontrollen mit mebis-Tests für den Fremdsprachenunterricht erstellen. Fokussierung auf das Fach Englisch	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M19	Einsteigen und entdecken: <b>mebis- Tests im Fach Deutsch</b>	Lernzielkontrollen mit mebis-Tests für das Fach Deutsch erstellen.	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M20	Einsteigen und entdecken: <b>mebis- Tests im B/C-Unterricht</b>	Lernzielkontrollen mit mebis-Tests für den naturwissenschaftlichen Unterricht erstellen. Fokussierung auf die Fächer Biologie und Chemie	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M21	<b>mebis-Kursgestaltung für Profis mit HTML und CSS</b>	Einsatz von HTML und CSS zur professionellen Gestaltung von Kursen in der Lernplattform	Vertiefte mebis-Kenntnisse	V+VI	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M22	Einsteigen und entdecken: <b>Schreibkompetenz mit mebis trainieren</b>	Schulung von Schreibkompetenz ist ein zentrales Anliegen des Sprachenunterrichts. Durch die Verwendung von Medien kann hier mehr Individualisierung und Differenzierung erreicht werden. Vorstellung datenschutzkonformer digitaler Tools für die Realisierung kollaborativer Schreibaufgaben, Möglichkeiten der Erstellung von mebis-Lernpfaden zur Schulung von	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, H5P- Grundlagen)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

		Schreibkompetenz (z.B. zur Abfassung eines Film-Reviews)				
M23	<b>Lernpfade visualisieren mit der mebis-Aktivität Lernlandkarten</b>	Einsatz einer Lernlandkarte zur Gestaltung von Lernpfaden in mebis, technische Grundlagen und didaktische Einsatzmöglichkeiten	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, H5P- Grundlagen)	III+VI	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M24	<b>Projektmanagement mit der Kanban-Methode in mebis</b>	Vorstellung der Kanban-Methode, mebis-Kanban-Board als Aktivität in der Lernplattform	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, Rechteänderungen)	III+VI	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M25	<b>Gamification in mebis</b>	Nutzung der Funktionen und Aktivitäten Badges, Stash und Lernlandkarten zur motivierenden Gestaltung und Anreicherung von mebis-Kursen mit Spiel- und Token-Elementen	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, Aktivitätsabschlüsse, Verfügbarkeitseinschränkungen)	II-IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M26	<b>mebis-Werkzeuge für den Live-Unterricht</b>	Vorstellung der mebis-Aktivitäten Mootimeter, Board und Kanban für den synchronen, Live-Einsatz im Unterricht	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, Rechteänderungen)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M27	<b>Einsteigen und entdecken: mebis effizient und effektiv nutzen</b>	Vorstellung und Ausprobieren von Methoden zur Arbeits- und Zeitersparnis bei der Nutzung der Lernplattform; durchdachte Kursgestaltung; Möglichkeiten des Kurs-Recyclings bzw. Wiederverwendung	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
<b>ID</b>	<b>Titel</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Niveau + Vorkenntnisse</b>	<b>Kompetenzstufe DCEB*</b>	<b>Anzahl TN**</b>	<b>Technische Voraussetzungen</b>
<b>BayernCloud Schule (ByCS)</b>						
B1	<b>Einsteigen und entdecken: Einführung und Überblick zum Portal und den Werkzeugen der BayernCloud Schule (ByCS)</b>	Überblick über Webportal, Ausbaustufen und aktuell verfügbare Werkzeuge unter dem Dach der ByCS	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B2	<b>Einsteigen und entdecken: Einführung in den Messenger der BayernCloud Schule</b>	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung des ByCS-messengers mit Schüler:innen und Kolleg:innen	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computer-raum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

B3	Einsteigen und entdecken: <b>Einführung in den Cloud-Speicher Drive der BayernCloud Schule</b>	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung des ByCS-Drives mit Schüler:innen und Kolleg:innen	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B4	Einsteigen und entdecken: <b>Einführung in die kollaborative Office-Suite der BayernCloud Schule</b>	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung von ByCS-Office (= OnlyOffice, u.a. mit Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationssoftware) im ByCS-Drive	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B5	Einsteigen und entdecken: <b>Kollaboratives Arbeiten mit ByCS-Office und Drive</b>	Überblick und praktische Übungen zur kollaborativen Nutzung des ByCS-Office und -Drive mit Lernenden und Lehrkräften	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B6	Einsteigen und entdecken: <b>Einführung in die Mediathek der BayernCloud Schule und andere Mediatheken.</b>	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung der mebis-Mediathek, mundo u.a. öffentlichen Mediatheken	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

**Hinweis:** Angebote zur Lernplattform **ByCS-mebis** finden Sie weiter oben in einer separaten Sektion.

### Digital gestützte Leistungsnachweise und Prüfungsformate

L1	<b>Nutzung der Aktivität mebis-Test für digitale kleine Leistungsnachweise</b>	Einsatz der Aktivität mebis-Test für benotete kleine Leistungsnachweise (mit oder ohne Safe Exam Browser) auf Tablets oder im Computerraum	Vorkenntnisse zur Aktivität mebis-Tests notwendig (+ ByCS-Zugangsdaten)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten und internetfähiges Endgerät, u.U. Download des Safe Exam Browsers (safeexambrowser.org)
L2	Einsteigen und entdecken: <b>Einführung und Überblick zu digital gestützten Prüfungsformaten</b>	Vorstellung von Beispielen und Formaten innovativer, digital gestützter Leistungsnachweise und Prüfungsformate, z.B. aus dem Schulversuch "Prüfungskultur innovativ"	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in

ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
----	-------	---------	------------------------	----------------------	-------------	----------------------------

### Digitale Werkzeuge für die Schule

T1	Einsteigen und entdecken: <b>Interaktive, multimediale LearningApps-Aktivitäten erstellen und zusammen mit mebis nutzen</b>	LearningApps ist ein Online-Werkzeug zur Erstellung interaktiver, multimediale Bausteine, die dann in Lernplattformen wie mebis eingebunden werden können. Vorstellung verschiedener LearningApps, Erstellung und Einsatz im Unterricht.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in
----	--	--	-------------------------------	------	------	---

T2	Einsteigen und entdecken: <b>Feedback- und Abfragetools kennen lernen und nutzen</b>	Vorstellung und Einsatzmöglichkeiten verschiedener digitaler und analoger Tools zum Einholen/Geben von Feedback, Abstimmungen, Umfragen (z.B. mebis Feedback, mebis mootimeter, Wooclap u.a.)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, WLAN, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in
T3	Einsteigen und entdecken: <b>Zielführend und zeitsparend im Internet suchen und recherchieren</b>	Vorstellung verschiedener Strategien zur Optimierung von Internetrecherchen sowie unterschiedlicher Suchmaschinen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
T4a	Einsteigen und entdecken: <b>Mit Unterstützung des Präsentations-Tools MS-Powerpoint unterrichten</b>	Präsentationen erstellen, die Schüler:innen und die Lehrkraft selbst durch den Unterricht führen. Medien darin einbinden, Formatieren, Animationen einfügen, (Stifteingabe benutzen)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Laptops oder Desktop-PCs mit aktueller <i>MS-PowerPoint</i> -Version
T4b	Einsteigen und entdecken: <b>Mit Unterstützung des Präsentations-Tools Keynote unterrichten</b>					Beamer, iPad, Mac-Laptops oder Mac-Desktop-PCs mit aktueller <i>MacOS Keynote</i> -Version
T5a	Einsteigen und entdecken: <b>Textverarbeitung für Einsteiger (am Beispiel MS Word)</b>	Grundlagen der Formatierung, Arbeit mit Formatvorlagen, Lösungen für häufige Probleme finden, Arbeitsblätter erstellen, Tabellen und Bilder darin einfügen, Text um Bilder fließen lassen, Bilder zuschneiden und u.a. als PDF abspeichern	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	PCs mit aktueller <i>MS-Word</i> -Version
T5b	Einsteigen und entdecken: <b>Textverarbeitung für Einsteiger (am Beispiel MacOS Pages)</b>	Grundlagen der Formatierung, Arbeit mit Formatvorlagen, Lösungen für häufige Probleme finden, Arbeitsblätter erstellen, Tabellen und Bilder darin einfügen, Text um Bilder fließen lassen, Bilder zuschneiden und u.a. als PDF abspeichern (am iPad und PC)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, iPad, Mac-Laptops oder Mac-Desktop-PCs mit aktueller <i>MacOS Pages</i> -Version
T6	<b>Textverarbeitung für W-Seminare (wissenschaftliches arbeiten, zitieren, formatieren)</b>	Funktionen wie Formatvorlagen, automatisches Inhaltsverzeichnis und die Literaturverwaltung nutzen, um Seminararbeiten zu erstellen und effizient zu formatieren	Fortgeschrittene MS Word-Kenntnisse	II+III	5-15	Computerraum mit Microsoft Word ab 2013, Stilblatt der Schule (wenn vorhanden)



T7	Einsteigen und entdecken: <b>Mit Lernenden und Lehrenden digital zusammenarbeiten</b>	Vorstellung der Möglichkeiten, im Unterricht mit Kolleg:innen oder Schüler:innen synchron oder asynchron an Dokumenten und Projekten zu arbeiten, Gelegenheit zum Ausprobieren	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang
T8	Einsteigen und entdecken: <b>Open-Source-Werkzeuge für die Schule - Ein Überblick</b>	Alternativen aus dem Open-Source-Bereich zu kommerzieller Software, vom Office-Paket über Videoschnitt bis hin zu Videokonferenzen und Cloudspeichern	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer
T9	Einsteigen und entdecken: <b>Alles erlaubt – Digitale Tools mit Datenschutz</b>	Digitale Werkzeuge, die den Anforderungen des Datenschutzes genügen (Browser, Messenger, Kollaborationstools u.v.m.), kennen lernen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang
T10	Einsteigen und entdecken: <b>Einführung in die Nutzung von Nextcloud- Cloud-Speichern</b>	Nutzung von Nextcloud- Lösungen zur Kooperation und Kollaboration im Kollegium	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang, Nextcloud-Login
T11	Einsteigen und entdecken: <b>Die Web-App <u>Chemix</u> im B/C/P-Unterricht</b>	Einführung in die Nutzung des Online-Tools Chemix zur Erstellung von Versuchsskizzen, Illustrationen und mehr für den naturwissenschaftlichen Unterricht; Nutzung mit Schüler:innen und Kolleg:innen	Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang
T12	Einsteigen und entdecken: <b>Digitale Messwerterfassung im NaWi-Unterricht</b>  (2x 90 min, Doppel-Workshop empfohlen)	Zeitgemäßer Unterricht bedeutet in den Naturwissenschaften, Messwerte digital zu erfassen und auszuwerten. Hier bekommst Du Anregungen, wie das im Unterricht aussehen könnte.	Lehrkräfte naturwissenschaftlicher Fächer (B, C, P, Geo, ...)	I+II	5-15	MINT-Fachraum, Beamer, eigenes Tablet, App "SparkVUE"
T13	Einsteigen und entdecken: <b>Digitale Heftführung &amp; Digitale Tafel mit der Notiz-App GoodNotes</b>	Einführung in die Nutzung der weit verbreiteten Notiz-App GoodNotes 6, für SuS als digitales Heft in iPad-Klassen, für Kolleg:innen als privates Notizbuch, zur Unterrichtsvorbereitung und - in Kombination mit einer Mirroring-Lösung bzw. Bildübertragung auf eine Großbildschirm-Lösung (Beamer, Display, etc.) - als digitale Tafel bzw. interaktives Whiteboard. Tipps und Tricks, typische Workflows.	Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein Tablet mit der aktuellen App GoodNotes für jede:n Teilnehmer:in

T14	Einsteigen und entdecken: <b>Kollaboratives Arbeiten mit der Online-Plattform Taskcards</b>	Einführung in die Nutzung der weit verbreiteten Online-Plattform Taskcards: Konto, Anlegen und Verwaltung von Taskcards Nutzeroberfläche, Freigabe an Schüler:innen, Berechtigungen verteilen u.v.m.	Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
T15	Einsteigen und entdecken: <b>Nutzung der App Molecule-Sketch im Chemieunterricht</b>	Nutzung der iOS App Molecule Sketch zum zeichnen chemischer Formeln	Interessierte Chemie-Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Mac-Book oder iPad, vorinstallierte iOS App Molecule Sketch
T16	Einsteigen und entdecken: <b>Nutzung des Online-Tools Molview in Chemie-Profilstunden</b>	Nutzung der browserbasierten Software MolView ( <a href="https://molview.org">https://molview.org</a> ) für Moleküle in 2D und 3D	Interessierte Chemie-Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Geräte mit Internetzugang
T17	Einsteigen und Entdecken: <b>Künstliche Intelligenz (KI) - ChatGPT und Co. in der Schule</b>  (Hinweis: Doppel-Workshop; Dauer: 2x 90 min)	Grundverständnis für die Funktionsweise von KI-Systemen, Verwendung von Text- und Bildgeneratoren sowie Übersetzungs- und Recherchertools, Möglichkeiten zum Einsatz im Unterricht bzw. für die Vorbereitung, Auswirkungen auf Schule und Gesellschaft. Es gibt Gelegenheit zum Ausprobieren der Werkzeuge in geschützter Umgebung.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Geräte mit Internetzugang
T18	<b>Fortgeschrittene Anwendungen der Notiz-App Goodnotes einsetzen</b>	Fortgeschrittene Goodnotes-Funktionalitäten kennen lernen: z.B. Arbeit mit Vorlagen, Sprachaufnahme, Kooperation mit Goodnotes, Arbeit mit Objekten/Stickern, etc.	GoodNotes Basiskenntnisse	III+IV	5-15	Beamer, Computerraum, iPads mit der aktuellen Version der iOS App Goodnotes
T19	Einsteigen und Entdecken: <b>Classroom management und Unterrichtsorganisation mithilfe der Web-App Digiscreen</b>	Vorstellung und Ausprobieren des Online-Tools Digiscreen; Kennenlernen der verschiedenen Bausteine und Mikro-Werkzeuge	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15V	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum
T20	Einsteigen und Entdecken: <b>Classroom management und Unterrichtsorganisation mithilfe der Web-App Classroomscreen</b>	Vorstellung und Ausprobieren des Online-Tools Classroom Screen (z.B. die Bausteine Aufgaben stellen, Timer, Zufallsgenerator, Group Maker, QR-Code-Generator, Einbetten/Filmverlinkung, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15V	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum

T21	Einsteigen und entdecken: <b>Nutzung der iOS-App <i>Book Creator</i> im Unterricht</b>	Erstellung von Präsentationen und Medienprodukten in Form digitaler Bücher (Formate, Werkzeuge und Gestaltungsmöglichkeiten der App <i>BookCreator</i> , Publikation von Büchern, etc.)	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum
T22	Einsteigen und entdecken: <b>Künstliche Intelligenz (KI) in Sprachen und Sozialwissenschaften</b>	Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum
T23	<b>Interaktive H5P Aktivitäten offline und außerhalb von <i>mebi</i> mithilfe der Software <i>Lumi</i> erstellen</b>	Kennenlernen der Software <i>Lumi</i> ; offline H5P Aktivitäten erstellen, speichern, Aktivitäten in <i>mebis</i> Kurse einbetten oder als Stand-alone Variante speichern und nutzen	<i>mebis</i> - und <i>H5P</i> -Grundkenntnisse	II+III	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss; vorinstallierte Desktop <i>Lumi</i> -App
T24	Einsteigen und entdecken: <b>Digitale Tools im Fremdsprachen-Unterricht (FU) nutzen</b>	Online Tools für den Lehrerralltag und Unterrichtsgestaltung in den Sprachen kennen lernen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T25	Einsteigen und entdecken: <b>„Digitale Häppchen“ – Ein buntes Menü digitaler Werkzeuge kennen lernen</b>	Aus einem großen Pool digitaler Werkzeuge wählen die Teilnehmenden vor Ort spontan einzelne aus, die kurz an konkreten Beispielen vorgestellt werden	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T26	Einsteigen und entdecken: <b>Schulorganisation digital mit <i>WebUntis</i> gestalten</b>	Vorstellung und Ausprobieren der <i>WebUntis</i> -Funktionen <i>Digitales Klassenbuch</i> , <i>Prüfungen</i> , <i>Kurswahl</i> und <i>Kursverwaltung</i> , etc.; auf Wunsch auch vertiefte Schulung für Administratoren	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T27	Einsteigen und entdecken: <b>Analoges Unterrichtsmaterial „recyclen“ und augmentieren, interaktive Arbeitsblätter selbst erstellen und gestalten</b>	Digitalisierung und Anreicherung (bestehender) Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien mithilfe von Programmen wie <i>Canva</i> , <i>Genial.ly</i> , etc.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T28	Einsteigen und entdecken: <b>Kritisch argumentieren lernen und lehren mithilfe digitaler Tools (am Beispiel <i>kialo-edu</i>)</b>	Thesen formulieren, Argumente finden und beurteilen mithilfe des Web-Tools <i>kialo-edu.com</i> ; Belege zu Argumenten hinterlegen und somit kollaborativ und gut visualisiert zu einer belastbaren Argumentation bzgl. kontroverser Themen kommen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss

T29	<b>Einsteigen und entdecken: Nutzung eines Mathematischen Formelsatzes in <i>mebis</i> u.a. digitalen Anwendungen</b>	Grundlagen des mathematischen Formelsatzes mit Hilfe des Textsatzsystems <i>TeX</i> . Im digital gestützten NaWi-Unterricht ist für Lernende eine saubere Darstellung von mathematischen Inhalten notwendig. Dabei funktionieren auf den gängigen Online-Plattformen für den digitalen Unterricht (z.B. <i>mebis</i> , <i>learningapps.org</i> , <i>H5P</i> , usw.) die Befehle des o.g. Textsatzes <i>TeX</i> .	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, ggf. vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>
T30	<b>Einsteigen und entdecken: Grundlagen der <i>GeoGebra</i> – Nutzung</b>	In diesem Workshop werden die Grundlagen des dynamischen Mathematik-Programms <i>GeoGebra</i> besprochen und eingeübt: Erste Schritte (Erstellung und Speicherung von Konstruktionen), Dynamische geometrische Konstruktionen, Funktionen in <i>GeoGebra</i> , ansprechende Gestaltung von <i>GeoGebra</i> -Material	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>
T31	<b>Einsteigen und entdecken: Lernförderlicher Einsatz und Nutzung des <i>GeoGebra</i> - Online-Materials</b>	Aufzeigen einiger Möglichkeiten der Online-Materialien auf <i>geogebra.org</i> : fertige Materialien auf <i>geogebra.org</i> verwenden, eigene Materialien hochladen, ansprechende Arbeitsblätter erstellen, Bereitstellung von <i>GeoGebra</i> -Online-Materialien (z.B. Verlinkung, QR-Code), <i>GeoGebra</i> -Buch als strukturierte Materialsammlung, Unterrichtseinheit mit <i>GeoGebra Classroom</i> (z.B. zum selbstentdeckenden Lernen)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>
T32	<b><i>GeoGebra</i> im Lernbereich 3D-Geometrie nutzen</b>	Möglichkeiten der Arbeit mit dem Programm <i>GeoGebra</i> für den Mathematikunterricht im Bereich 3D-Geometrie. Folgende Themen: Körper und Netze in <i>GeoGebra</i> , Einsatz von 3D-Brillen, 3D-Druck mit <i>GeoGebra</i> , Augmented Reality (AR) mit der <i>GeoGebra</i> 3D Rechner-App, Analytische Geometrie und Abituraufgaben (z.B. Saarpolygon)	Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>	II+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>
T33	<b><i>GeoGebra</i> in den Lernbereichen Stochastik und Statistik nutzen</b>	In diesem Workshop werden Möglichkeiten der Arbeit mit dem Programm <i>GeoGebra</i> für den Mathematikunterricht im Bereich der Stochastik/Statistik	Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes,

		(Normalverteilung, Binomialverteilung, Hypothesentest, ...) aufgezeigt und eingeübt				digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra
T34	<b>GeoGebra-Anwendungen für Fortgeschrittene</b>	Vorstellung und Ausprobieren fortgeschrittener Anwendungen und Funktionen, z.B. Schieberegler, bedingte Sichtbarkeit, Schüler-Eingabe, Scripting, ...	Umfassende Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>	III+IV	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra
T35	Einsteigen und entdecken: <b>Tabellenkalkulationen im Mathematikunterricht im LehrplanPLUS</b>	Grundlagen zu digital gestützten Tabellenkalkulationen, Tabellenkalkulation im Fach Mathematik im LehrplanPLUS	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes Tabellenkalkulationsprogramm
T36	Einsteigen und entdecken: <b>Lernförderliche Nutzung von QR-Codes in der Schule</b>	QR-Codes erzeugen, QR-Codes im Unterricht, QR-Codes bei Korrekturen, Schnitzeljagd mit QR, QR-Codes als Organisationshilfe	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN
T37	Einsteigen und entdecken: <b>Lernförderlicher Einsatz von Quiztools im MINT-Unterricht</b>	In diesem Workshop soll der sinnvolle Einsatz von verschiedenen Quiztools im Unterricht beleuchtet werden: Einstimmung, Didaktische Überlegungen und Studien zum Quizeinsatz im Unterricht, fertige Quizze im Internet, Quizze mit <i>learningapps</i> , genauere Betrachtung von <i>quizizz</i> u.a. Tools	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN
<b>ID</b>	<b>Titel</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Niveau + Vorkenntnisse</b>	<b>Kompetenzstufe DCEB*</b>	<b>Anzahl TN**</b>	<b>Technische Voraussetzungen</b>
<b>Präsenzangebote zu Praxismodulen der ALP Dillingen zum DigCompEdu Bavaria</b>						
(Nachfolgeprogramm der ALP Dillingen zur Flächenwirksamen Fortbildungsoffensive zur Digitalisierung (2019-23) <sup>1</sup> , URL: <a href="https://praxismodule.alp.dillingen.de">https://praxismodule.alp.dillingen.de</a>						
Flankierendes Präsenz-Angebot des KeRN-Teams Obb.-West (RefNetzDiBi) zu den als Online-Selbstlernkursen gestalteten Praxismodulen zum Digitalen Lehr-Lern-Kompetenzrahmen DigCompEdu.			<sup>1</sup> Hinweis Basis- und Vertiefungsmodule dieses Programms sind nach wie vor abrufbar ( <a href="https://alp.dillingen.de/lehrerfortbildung/lehrgangangebote/fortbildungsoffensive-zur-digitalisierung/">https://alp.dillingen.de/lehrerfortbildung/lehrgangangebote/fortbildungsoffensive-zur-digitalisierung/</a> )			

D1	Überblick und Einführung	Einführung in den DigCompEdu Bavaria und das Selbststudium mit den Praxismodulen dazu. Demo zu einem ausgewählten Modul.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss; FIBS-Anmeldung zum Online-Selbstlernkurs muss vorab bereits erfolgt sein; Einweisung und geführte Durchführung erfolgen in diesem Workshop
D2	Geführte Durchführung dreier Module nach Wahl	Moderierte und begleitete Durchführung von bis zu drei frei wählbaren Selbstlernmodulen der Praxismodul im Rahmen eines Workshops.	Keine Vorkenntnisse notwendig; Abstimmung über Module vor Ort oder Vorauswahl durch Schule	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss; FIBS-Anmeldung zum Online-Selbstlernkurs muss vorab bereits erfolgt sein; Einweisung und geführte Durchführung erfolgen in diesem Workshop
<b>Audio und Video</b>						
AV1	Einsteigen und entdecken: <b>Filme mit iPads erstellen und bearbeiten am Beispiel der App iMovie</b>	Kurze Vorstellung einer Software zum Erstellen von Filmen mit Tablets, Gelegenheit zum Ausprobieren, Tipps & Tricks zum Videos aufnehmen und schneiden, Hinweise zu Kameraführung	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	iPad-Koffer/eigene iPads, iMovie App; bestenfalls mit Kopfhörer/Headset
AV2	Einsteigen und entdecken: <b>Filme bearbeiten und Videoschnitt am Beispiel der freien, plattformübergreifenden Software Shotcut</b>	Einführung in die plattformunabhängigen und kostenlosen Software <i>Shotcut</i> . Die wichtigsten Funktionen, sowie Tipps und Tricks zur Videoaufnahme und Kameraführung werden gezeigt und ausprobiert.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computerraum oder eigene Laptops mit vorinstalliertem Shotcut, bestenfalls mit Kopfhörer/Headset
AV3	Einsteigen und entdecken: <b>Audioproduktion am iPad am Beispiel der App Garageband</b>	Grundlegendes und Tipps & Tricks zu Audioaufnahme, kleinere Übungen zum Schneiden und Mischen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	PC-Raum oder eigene MAC-laptops, iOS-Smartphones oder -Tablets
AV4	Einsteigen und entdecken: <b>Audioproduktion am Beispiel der freien, plattformübergreifenden Audacity - Einsteiger</b>	Grundlegendes und Tipps & Tricks zu Audioaufnahme, kleinere Übungen zum Schneiden und Mischen mit der plattformunabhängigen Software Audacity	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computerraum oder eigene Laptops mit Audacity und Kopfhörern/Headsets
AV5	<b>Erklärvideos erstellen mit der freien, plattformübergreifenden Software Open Broadcast Studio (OBS)</b>	Vorstellung einer Software zum Erstellen von Erklärvideos, Gelegenheit zum Ausprobieren, Tipps & Tricks und Qualitätskriterien; für Windows + MAC PCs	Keine Vorkenntnisse notwendig	III+IV	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss, installierte Open Broadcast Studio - Software

AV6	Einsteigen und entdecken: <b>Videokonferenzen mit der BayernCloud Schule (ByCS-ViKo) für Einsteiger</b>	Einrichten von Konferenzräumen, Basiseinstellungen, Moderation, Einladen von Teilnehmer:innen, Arbeiten mit Whiteboard und Screensharing	Keine Vorkenntnisse erforderlich	I+II	5-15	Computerraum (Endgeräte möglichst mit Webcam), Headset für die Teilnehmer:innen, Visavid-Zugang für alle Teilnehmer:innen
AV7	Einsteigen und entdecken: <b>Videokonferenzen mit der BayernCloud Schule (ByCS-ViKo) für Einsteiger</b>	Gruppenräume, gemeinsames Bearbeiten von Dokumenten, ByCS-ViKo-App, speziellere Einstellungen	Geringe Vorkenntnisse erforderlich (ByCS-ViKo für Einsteiger, s.o.)	I+II	5-15	Computerraum (Endgeräte möglichst mit Webcam), Headset für die Teilnehmer, Visavid-Zugang für alle Teilnehmer:innen
AV8	Einsteigen und entdecken: <b>Stop-Motion-Videos erstellen mit der App „Stop-Motion Studio“</b>	Einführung in die Technik und die Anfertigung von Stop-Motion-Filmen mit der App "Stop Motion Studio"; App verfügbar für PC + Tablets	Keine Vorkenntnisse erforderlich;	I+II	5-15	Ein Endgerät mit der App "Stop Motion Studio" (kostenlose Version ausreichend) pro Teilnehmer:in; Requisiten (z.B. Papier/Karton A2, Lego, Knetgummi, etc.) - Bitte um Rücksprache mit mBdB
ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
<b>Mobile Endgeräte (Tablets, Convertibles, Notebooks)***</b>						
O1	Einsteigen und entdecken: <b>Zeitgemäßen Unterricht mit iPads gestalten und begleiten</b>  (Hinweis: Doppel-Workshop; Dauer: 2x 90 min)	In unterschiedlichen, kurzen Mlni-Workshops werden Konzepte zur Verwendung des iPads im Unterricht vorgestellt. Mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogens können Sie Workshops für Ihre Kompetenzstufe finden. Wir passen die Workshops dann vor Ort für Sie an!	Auf jedes Kompetenzniveau abgestimmt (s. links)	I+II	5-15	WLAN, ein iPad für alle Teilnehmer:innen mit iWork (Pages, Numbers, Keynote)

O2	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt? - iPad für absolute Beginner!</b>	Grundlegende Funktionen des iPads, Ordnen und Sortieren von Apps, Gestenbedienung, App-Installation, Einstellungen, einfacher Dateiaustausch über <i>Airdrop</i>	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O3	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt? - iPad in Lehrer:innenhand</b>	typischer Workflow mit dem iPad - organisieren, präsentieren und verwalten	Vorkenntnisse zum iPad notwendig	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; Vorinstallierte Notizapp (z.B. Goodnotes)
O4	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt? - Die App Keynote für Präsentationen und Erklärvideos nutzen</b>	Ideen für iPad-Koffer und -Klassen! "Keynote" bietet die Möglichkeit schnell und einfach Präsentationen zu erstellen. Jede Präsentation kann anschließend für ein gutes Erklärvideo verwendet werden.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; vorinstallierte App Keynotes
O5	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt?- Die App Numbers zum Erstellen interaktiver Auswahlmaterialien nutzen</b>	Mit Hilfe der App "Numbers" lassen sich interaktive Arbeitsmaterialien erstellen. Diese können dann für Projekte oder interaktive Sammelmappen verwendet werden. Im Workshop werden noch weitere, vielfältige Methoden vorgestellt.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; vorinstallierte App Numbers
O6	<b>iPad! Und jetzt? - Ideen für die Arbeit mit iPad-Klassen</b>	Ideen für iPad-Klassen! In diesem Unterrichtskonzept werden die Vorteile des digitalen Arbeitens so ausgeschöpft, dass die Schüler*innen vielfach selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten können.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig; ebenso Grundlagen für <i>mebis</i>	III+IV	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O7	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt? - Die App Pages zur Textverarbeitung und</b>	Der Nutzen des digitalen Arbeitens muss über die bloße Verwendung "digitaler Hefte" hinausgehen. Das Arbeitsblatt hat doch schnell einen anderen Stellenwert,	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; vorinstallierte App Pages



	<b>Erstellen interaktiver pdf-Da-teien</b>	wenn man z.B. ein erklärendes Video ver-linkt. Wie man interaktive Arbeitsblätter erstellt und wie der Workflow im Unter-richt sich dadurch ändert erfahren Sie hier.				
O8	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt? - Blitzschnell Erklärvideos erstellen mit der App Clips</b>	Clips ist ein einfaches Tool auf dem iPad, mit dem sogar Kinder schnell Erklärvideos professionelle erstellen können.	Vorkenntnisse zur Bedie-nung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; vorin-stallierte App Clips
O9	Einsteigen und entdecken: <b>iPad! Und jetzt?- iPad! Die Classroom App als pädagogi-sche Oberfläche im Unterricht nutzen</b>	Einführung in die Nutzung, mit der Bild-schirmansicht sehen, was SuS machen, Aufmerksamkeit lenken, Aufgaben stellen, Arbeiten von SuS mit AppleTV projizieren, u.v.m.	Vorkenntnisse zur Bedie-nung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; vorin-stallierte Classroom-App, vorinstal-lierte KuK- und SuS-Profile zum Aus-probieren →Rücksprache mit mBdB
O10	<b>iPad! Und jetzt? - Moderiertes Online Seminar</b> (über ca. 4 Wo-chen)  Zum Abschluss erhalten Teil-nehmer:innen eine Fortbil-dungsbescheinigung über 2 volle Tage.	Erlernen Sie den sicheren Umgang mit ih-rem iPad und einen sinnvollen Einsatz im Unterricht! Nach diesem Kurs können Sie das Gerät sicher verwenden, sind in der Lage Schüler*innen zu helfen und können sogar in iPad-Klassen unterrichten. Dieser Kurs ist über vier Wochen angelegt, so dass Sie immer wieder zwischen syn-chronen und asynchronen Arbeitsphasen abwechseln werden. Allerdings können Sie sich die Zeiten weitgehend frei einteilen. Nach den asynchronen Phasen werden Sie aufgefordert ihre erstellten Materialien ab-zugeben.	Prinzipiell keine Vorkennt-nisse nötig. Der Kurs richtet Sich aber auch an Kolleg*in-nen, die durchaus schon Er-fahrung mit iPads haben und diese vertiefen möch-ten.	I-VI	5-15	(4-Wochen) Moderiertes Online Se-minar;Teilnehmer*innen sollten ne-ben einem iPad über einen Compu-ter und/oder Laptop für Videokon-ferenz verfügen.
O11	Einsteigen und entdecken: <b>Arbeiten mit Windows Tablet-PCs und Convertibles am Bei-spiel des MS Surface</b>		Geringe Vorkenntnisse nö-tig; Grundkenntnisse in der Windows-Bedienung	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein MS Surface per Teilnehmer:in
O12	Einsteigen und entdecken: <b>iPads im B/C-Unterricht</b>	Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das i-Pad im Biologie- und Chemieunterricht	Vorkenntnisse zur Bedie-nung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in

O13	Einsteigen und entdecken: <b>iPads im Sprachenunterricht</b>	Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das iPad im Sprachunterricht	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O14	Einsteigen und entdecken: <b>Sprechanelässe schaffen mit dem iPad</b>	Schüler trauen sich nicht sprechen? Tablets als Werkzeug für mündliche Beiträge nicht nur in Fremdsprachen. Sprachmemos, Portfolio mit Audioaufnahmen; kleine Erklärvideos, damit SuS z.B nicht vor der Klasse sprechen müssen.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O15	Einsteigen und entdecken: <b>iPads im "X,Y,Z-Unterricht"</b>	(Bitte kontaktieren Sie den mBdB, Dr. Stefan Fischer, falls Sie einen Workshop zum Einsatz von iPads in hier nicht aufgeführten Fächern wünschen. Hr. Fischer bemüht sich dann um Rekrutierung eines geeigneten Referierenden aus umliegenden Bezirken)				Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O16	Einsteigen und entdecken: <b>Einführung von iPad-Klassen</b>	Impulsvortrag zur Einführung von iPad-Klassen; Überblick zur Studienlage zur Wirksamkeit von iPads im Unterricht; Impulse, Schritte und Prozesse zur Implementierung von iPad-Klassen (Dauer nach Absprache zwischen 30 und 45 min)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer, Internetzugang (WLAN)
O17	<b>iPads für Lehrende und Lernende nutzerfreundlich und lernförderlich einrichten</b>	Mit Hilfe der Fokus-Funktion und der App "Kurzbefehle" kann das iPad bedienerfreundlich und ablenkungsarm eingerichtet werden. Dies ist sowohl für den Workflow der Lehrenden, als auch der Lernenden sehr hilfreich. Alle bekommen eine Stütze an die Hand das iPad für ihren Zweck einzurichten.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	II+III	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
<b>ID</b>	<b>Titel</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Niveau + Vorkenntnisse</b>	<b>Kompetenzstufe DCEB*</b>	<b>Anzahl TN**</b>	<b>Technische Voraussetzungen</b>
<b>Medienpädagogik (M.-Erziehung und -Didaktik)</b>						

P1	Einsteigen und entdecken: <b>UpToDate - Die digitale Lebenswelt Ihrer Schüler:innen</b>	Sie wollten schon immer wissen, warum Ihre Schüler:innen dauerhaft ihr Smartphone in der Hand haben und was sie im Internet bewegt? Dieser Vortrag gibt Ihnen einen Einblick in ihre digitale Lebenswelt. Folgende Themen werden angesprochen: Spiele, Apps, Messengerdienste und soziale Plattformen.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer
P2	Einsteigen und entdecken: <b>Arbeitsblattgestaltung. Lernhinderliche und lernförderliche Effekte, QR-Codes &amp; Co.</b>	Arbeitsblattgestaltung, Kombination von Text und Bild, Tipps für den Einsatz von Bildern im Unterricht (versch. Arten) und zu deren Wirkung auf die Schüler:innen, Bedeutung von Farbe; Nutzung und Erstellung von QR-Codes	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer; bei Workshop: Computerraum bzw. Laptop per TN, Zugriff auf eigene Arbeitsmaterialien und -blätter
P3	Einsteigen und entdecken: <b>Big Data versus Privatsphäre</b>	Tracking, Scoring, Überwachung... Schlagworte, die beim Surfen im Netz ein un gutes Gefühl hinterlassen. Dieser Vortrag soll einen Einblick geben, wie wir Schülerinnen und Schüler unterstützen können, eine Privatheitskompetenz zu erlangen. Neben einem kurzen Theorieteil sollen vor allem praktische Impulse zum Umsetzen im schulsichen Kontext präsentiert werden.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P4	Einsteigen und entdecken: <b>Cybermobbing präventiv begegnen - von Medienhelden zu Netzgängern</b>	Dieser Vortrag soll Ihnen einen Überblick über gängige Peer-to-Peer- u.a. Präventionsprogramme und deren Einsatzmöglichkeit in der Schule geben.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P5	Einsteigen und entdecken: <b>Cybermobbing – was tun wenn es passiert?</b>	Begriffsdefinition von Cybermobbing und Hilfestellung zur ad-hoc Intervention durch die Schule	Keine Vorkenntnisse notwendig; insbesondere KuK aus Schulleitung sowie Stufenbetreuung und Beratung	I+II	5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)

P6	Einsteigen und entdecken: <b>Zu Einfach! Sexuelle Gewalt mittels digitaler Medien</b>	Sexuelle Gewalt mittels digitaler Medien- Welchen Grenzverletzungen können Kinder und Jugendliche mittels digitaler Medien ausgesetzt werden und vor allem wie können Lehrer:innen Betroffenen helfen? Welche Präventionsmaßnahmen an Schulen sind sinnvoll? Folgende Themen werden in dem Vortrag angesprochen: Sexting, Cybergrooming, Challenges, Pädokriminelle im Netz	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5- unbe- grenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P7	Einsteigen und entdecken: <b>Medienerziehung konkret</b>	Dieser Vortrag soll Ihnen Impulse geben, wie Sie Medienerziehung konkret im Unterricht umsetzen können. Dabei werden exemplarisch Stundenentwürfe präsentiert. Folgende Themen werden angesprochen: Digitale Kommunikation, Recherche, Soziale Netzwerke, Cybermobbing. Die Materialien richten sich vor allem an Schüler:innen der 5./6. Jahrgangsstufe.	Geringe medienpädagogische Vorkenntnisse von Vorteil		5- unbe- grenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P8	Einsteigen und entdecken: <b>Umsetzung des Medienführerscheins im Medienkonzept</b>	Vorstellung der Inhalte und Module des Medienführerscheins der Stiftung Medienpädagogik Bayern; Szenarios zur Umsetzung im Medienkonzept bzw. Schulalltag	Keine Vorkenntnisse notwendig		5- unbe- grenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) mer
P9	Einsteigen und entdecken: <b>Nur noch 30 Minuten! Internetsucht bei Kinder und Jugendlichen</b>	Dieser Vortrag soll Ihnen Einblick in die Problematik der Internetsucht von Kindern und Jugendlichen geben, über Symptome und Folgen Aufschluss geben und mögliche Ursachen aufdecken.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5- unbe- grenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P10	Einsteigen und entdecken: <b>Desinformation und Fake News</b>	Desinformation erkennen und verstehen, Werkzeuge (z.B. Faktencheck, Rückwärtsuche für Bilder und Ansätze zur Thematisierung im Unterricht)	Keine Vorkenntnisse	I+II	5- unbe- grenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)v

P11	<b>Einsteigen und entdecken: EduBreakout – der Escaperoom fürs Klassenzimmer</b>	Schüler:innen fachbezogene Rätsel mit Kreativität und Teamarbeit lösen lassen – und das Ganze digital gestützt.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5- Unbe- grenzt	Beamer Beamer mit Audio-Wieder- gabe (Lautsprecher)
P12	<b>Methodentage in der 1:1 Ausstattung</b>	In einer Zeit, in der Schulen mit digita- len Endgeräten gut versorgt sind, gilt es die Schüler:innen methodisch fit zu machen, damit die Geräte im Unterrichts- konstruktiv und mit zunehmender Selbstverständlichkeit eingesetzt wer- den. Hier stellen wir ein bewährtes Konzept dazu vor.	Interessierte LK, evtl. Digi- talisierungsteam	III+IV	5- unbe- grenzt	Beamer Beamer mit Audio-Wieder- gabe (Lautsprecher)
<b>Programmieren &amp; 3D-Druck</b>						
I1	<b>Einstieg in die Microcontroller- Programmierung am Beispiel Arduino</b>	Arbeiten mit Microcontrollern für Einstei- ger (MINT-Bereich): Vorstellung, Möglich- keiten, Arbeiten mit Material für Schü- ler:innen	Keine Vorkenntnisse not- wendig	III+IV	5-15	Beamer, PC mit Internetzugang, ein Gerät pro Teilnehmer zum Mitma- chen, Internet-Zugang ByCS-Zu- gangsdaten, installierte Software Arduino IDE (Version ab 1.8.0)
I2	<b>Programmieren lernen (mit Hardware)</b>	Programmieren für Einsteiger:innen (MINT-Bereich): Vorstellung, Möglich- keiten, Arbeiten mit Schüler:innen	Keine Vorkenntnisse not- wendig	III+IV	5-15	Computerraum, Internet-Zugang, ByCS-Zugangsdaten
I3	<b>Einstieg in die Programmierung mit Scratch</b>	Programmieren am Beispiel von <i>Scratch</i> für Einsteiger:innen (MINT-Bereich): Vor- stellung der Software, Arbeiten mit Schü- ler:innen	Keine Vorkenntnisse not- wendig	II+III	5-15	Beamer, Computerraum mit Soft- ware <i>Scratch</i> 2 oder 3 installiert/Al- ternativ Internetverbindung auf scratch.mit.edu
I4	<b>Scratch für Fortgeschrittene</b>	Entwicklung spieltypischer Elemente mit Scratch	Erste Erfahrungen mit Scratch auf dem Niveau von I1	III+IV	5-15	Beamer, Computerraum mit Scratch 2 oder 3 installiert/Alternativ Inter- netverbindung auf scratch.mit.edu
I5	<b>3D-Druck – Ein erster Einblick in Technik und Unterrichtseinsatz</b>	Vorstellung der zentralen Schritte im 3D- Druck, Vorführung eines Drucks sowie Ein- satzmöglichkeiten im Unterricht	Keine Vorkenntnisse not- wendig	III+IV	5- unbe- grenzt	3D-Drucker einsatzbereit mit Fila- ment, Internet-Zugang, Software: Ultimaker Cura ab 3.0, 3D-Modellie- rungswerkzeug. Falls die entspre- chenden Geräte nicht verfügbar sind, kann nach Absprache auch ein Vortrag ohne Demonstration durch- geführt werden

ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
<b>Arbeiten in der digitalen Welt &amp; Medienrecht</b>						
R1	Einsteigen und entdecken: <b>Gut geschützt – Datensicherheit in Beruf und Privatleben</b>	Umsetzung von Datensicherheitskonzepten in Beruf und Privatleben, Demonstration von (kostenfreier) Software, Passwörter, Passwortmanager, Datensicherung, 2-Faktor-Authentifizierung, Verschlüsselung von Datenträgern	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer
R2	Einsteigen und entdecken: <b>Arbeiten als Lehrkraft in der digitalen Welt</b>	Digitalisierung i.e.S (Erstellen von Digitalisaten mit Dokumentenscanner, Kopierer & Co.); Workflows, Tipps und Tricks zu Selbstorganisation, Dateimanagement, Digitalisierung persönlicher Lehr-Lern-Materialien und Literatur, Recherche von digitalen Ressourcen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, WLAN oder LAN, Laptop oder Tablet mit Internetzugang
R3	Einsteigen und entdecken: <b>Urheberrechtsfragen: Darf ich das?</b>	Vorstellung der rechtlichen Grundlagen des Urheberrechts, Fallbeispiele, Hinweise zu Quellenangaben und weiterführende Literatur	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer, Internetzugang
R4	Einsteigen und entdecken: <b>Datenschutz in der Schule - die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte</b>	Informationen zum rechtlichen Rahmen, Fallbeispiele aus der schulischen Praxis	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer, Internetzugang
R5	Einsteigen und entdecken: <b>Open educational Resources (OER) finden und nutzen</b>	Urheberrechtlich unbedenkliche Materialien sowie Ressourcen für Bilder, Musik u.a. Unterrichtsmaterialien finden und nutzen; Tipps zu Recherche, Verwaltung und kollaborativem Arbeiten	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, WLAN oder LAN, Laptop oder Tablet mit Internetzugang
R6	Einsteigen und Entdecken: <b>Arbeiten mit Windows-Lehrerdienstgeräten (MS Surface, Convertibles)</b>	Praktische Tipps und Best-Practice-Beispiele für den Lehrer:innen-Alltag	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, dienstliches Windows-Endgerät

R7	Einsteigen und entdecken: <b>Datensicherheit, Sichere Passwörter und Datenresilienz.</b>	Implementierung des neuen KmBek zur IT-Sicherheit, Praktische Tipps für den Lehrer:innen-Alltag	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates oder dienstliches Endgerät, externe Festplatte oder USB-Stick
R8	Einsteigen und entdecken: <b>Private Endgeräte dienstlich nutzen</b>	Praktische Tipps und Best-Practice-Beispiele für den Lehrer:innen-Alltag, Überblick zu den neuen Vorgaben und Regelungen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates Endgerät
R9	<b>Eigene Materialien für OER überarbeiten und veröffentlichen</b>	Unterstützung bei rechtlichen Fragen, Wahl der Lizenz, Wahl der Plattform, wie z. B. Mundo, ZUMApps oder mebis-teachShare	Gestaltung von Material (Videos, mebis-Kurse, H5P, Arbeitsblätter)	III+IV	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates Endgerät; eigene Unterrichtsmaterialien zur Überarbeitung