

Fortbildungsangebote zur digitalen Bildung im Schuljahr 2025/26

Prozedere der Buchung eines Fortbildungsnachmittages

1. Sie buchen einen **Termin über das Buchungstool auf unserer Website** (<https://obbw.bdb-gym.de/fortbildungshalbtage/>).
2. Die Berater digitale Bildung **bestätigen den Termin** binnen 24h per Email.
3. Sie wählen im Folgenden unter **Teil A** ein **Themenpaket** oder alternativ unter **Teil B** bis zu **14 individuelle Workshops** aus dieser **Angebotstabelle** aus (für i.d.R. mind. 5 Interessent:innen; ggf. interne Umfrage durchführen); bei Wünschen zu nicht aufgeführten oder abgewandelten Themen bitte Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de) direkt kontaktieren.
4. Sie tragen ihre **Themenpaket- bzw. Workshopwünsche in das Planungsdokument** ein (Vordruck verfügbar über o.g Website).
5. Sie schicken das **vorläufige Planungsdokument** als editierbare .docx-Datei per Email **spätestens drei Wochen vor dem gewünschten Termin** an den medienpädagogischen Berater digitale Bildung, Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de) zurück.
6. Hr. Dr. Thomsen wählt zu Ihren Workshop-Wünschen geeignete Referent:innen aus und schickt Ihnen das **überarbeitete Planungsdokument** per Email zurück.
7. Hr. Dr. Thomsen setzt sich mit Ihnen **telefonisch** zur Klärung bzw. Bestätigung der technischen Voraussetzungen und weiterer **Details** persönlich in Verbindung.

Technische u.a. Voraussetzungen

Überprüfen Sie zur Vermeidung von Missverständnissen, Enttäuschungen und Reibungsverlusten unbedingt, ob die **technischen Voraussetzungen für die Durchführung der gewünschten Workshops** an Ihrer Schule jeweils gegeben sind bzw. entsprechende **Räumlichkeiten, Hardware- und Softwareressourcen** zur Verfügung stehen. Rückfragen hierzu jederzeit an Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de, Tel.: +49-089-1247875-46).

Ergänzende Checkliste

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Passende Räume (Teilnehmeranzahl, Technik) an der Schule reserviert? | <input type="checkbox"/> WLAN- Zugänge für Referent:innen vorbereitet? |
| <input type="checkbox"/> Alle Teilnehmenden mit ByCS- oder weiteren Zugangsdaten ausgestattet? | <input type="checkbox"/> Getränke und Imbiss für Referent:innen gestellt (ggf. bitte Rücksprache)? |
| <input type="checkbox"/> Technische Voraussetzungen für gebuchte Workshops in Räumen der Schule erfüllt (ggf. mit Hr. Fischer geklärt)? | <input type="checkbox"/> Barrierefreier Zugang zur Schule vorhanden? |
| | <input type="checkbox"/> Parkmöglichkeiten an BdB kommuniziert? |

Plattform-/Gerätespezifische Angebote

Wir machen in den Workshop-Titeln explizite Angaben zur genutzten Hardware bzw. Betriebssystemen (z.B. iPad, Windows). Bitte kontaktieren Sie Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de), wenn Sie ein bestimmtes Angebot für eine andere Software bzw. ein anderes, nicht aufgelistetes Betriebssystem wünschen; u.U. können wir auf Nachfrage analoge Angebote zu weiteren Plattformen und Systemen (z.B. MS Surface, macOS) machen.

Fach(gruppen)spezifische Angebote *(im Aufbau)*

Wir bieten zunehmend auch fach(gruppen)spezifische Workshops an (z.B. „iPads im Fach X/Y/Z“). Bitte kontaktieren Sie Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de) und weisen Sie darauf hin, wenn Sie für ein bestimmtes Angebot eine explizit fach(gruppen)spezifische Ausrichtung wünschen. Nach Möglichkeit kommen wir Ihren Wünschen intern nach oder bemühen uns um Referent:innen angrenzender Regierungsbezirke aus dem gewünschten Fach(bereich).

Nicht fündig geworden? Noch nicht verfügbares Angebot gewünscht? Bitte kontaktieren Sie uns!

Unser Workshop- und Vortragsangebot wird stetig erweitert und überarbeitet. Sollten Sie Anregungen zu neuen Angeboten haben, nehmen Sie bitte Kontakt mit Hrn. Dr. Thomsen und Hrn. Nörpel auf (bdb@mb-west.de, thomsen@mb-west.de, noerpel@mb-west.de).

Einzelworkshops statt Fortbildungsnachmittag gewünscht? Anderes Veranstaltungsformat gewünscht?

Bitte kontaktieren Sie Hrn. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de), falls Sie sich einzelne Workshop für Ihre Schule wünschen, z.B. im Rahmen einer Fachsitzung, SchILF, etc..

Teil A:

Themenpakete
(Fortbildungsangebot als set menus)

Insbesondere für Schulen, die sich erst kürzlich auf den Weg zur „Digitalen Schule der Zukunft“ (DSdZ) gemacht haben, bieten wir im Schuljahr 2025/25 erstmals neun verschiedene, „vorgeschürte“ Themenpakete an, die jeweils **ein zentrales Thema** oder einen **Themenbereich** abdecken. Bei Buchung eines Themenpaketes müssen mithin keine individuellen Workshops (à Teil B) ausgewählt und in ein Planungsdokument eingetragen werden; nach Buchung „Ihres“ Themenpaketes erhalten Sie ein fertig ausgefülltes Programm vom mBdB.

Bitte ein Themenpaket auswählen und im à Planungsdokument **ankreuzen X**.

iPads in der Schule einsetzen	ByCS-Lernplattform - BASICS	ByCS-Lernplattform - FACHUNTERRICHT
<p>Impulsvortrag (ca. 15 min): Analog +Digital im Mix; Modelle für die Schule: ICAP, SAMR & Co.; K+5-Modell; veränderte Lehrer-Rolle</p> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Technische iPad-Einführung für absolute Anfänger (Teil 1 + 2; Doppel-Workshop) ▪ Zeitgemäß unterrichten mit dem iPad (Teil 1 + 2; Doppel-Workshop; 2x parallel angeboten) ▪ Erklärvideos mit dem iPad erstellen ▪ Audio-Medien produzieren mit <i>Garageband</i> ▪ <i>Stop-Motion</i>-Filme mit dem iPad erstellen ▪ iPads in und mit der BayernCloud Schule nutzen ▪ Notiz-App Goodnotes in der Schule einsetzen ▪ <i>classroom-Management</i> in der 1:1-Ausstattung (mit und trotz iPad) ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen 	<p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>mebis</i>- Basics- mein erster <i>mebis</i>-Kurs ▪ Einführung in den Cloud-Speicher Drive mit Office der <i>BayernCloud Schule</i> ▪ Überblick über die <i>mebis</i>-Aktivitätstypen ▪ Kooperatives & Kollaboratives Arbeiten mit der <i>ByCS</i> ▪ Einfache interaktive Lernaktivitäten mit der <i>mebis</i>-Aktivität <i>H5P</i> erstellen ▪ Digital gestützte Prüfungsformate mit <i>mebis</i> durchführen und gestalten ▪ Live-Aktivitäten im Unterricht mit <i>mebis</i> ▪ <i>mebis</i>-Kurse nachhaltig gestalten und wiederverwenden ▪ <i>teachSHARE</i>- Kurse, <i>Open educational resources</i> (OER) & Digitale Lernaufgaben nutzen ▪ Effizientes Navigieren und Arbeiten in <i>mebis</i>-Kursen ▪ <i>mebis</i>-Lernlandkarten erstellen und nutzen ▪ Automatisierungen im <i>mebis</i>-Kurs für bessere Übersicht ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen 	<p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>mebis</i>- Basics- mein erster <i>mebis</i>-Kurs ▪ Einführung in den Cloud-Speicher Drive mit Office der <i>Bayern-Cloud Schule</i> ▪ Kooperatives & Kollaboratives Arbeiten mit der <i>ByCS</i> ▪ Einführung in <i>ByCS-mebis</i>-Mediathek, MUNDO und andere öffentliche Mediatheken. ▪ Interaktive Bücher erstellen mit <i>mebis</i>-Aktivität Buch oder H5P ▪ Schreibkompetenzen mit <i>mebis</i> trainieren ▪ Korrektur und lernförderliches Feedback mit <i>mebis</i> ▪ Beispiele für SuS-Aktivierung mit <i>mebis</i> ▪ <i>mebis</i>-Lernlandkarten erstellen und nutzen ODER Automatisierungen im <i>mebis</i>-Kurs für bessere Übersicht ▪ Projektmanagement mit der KANBAN-Methode in <i>mebis</i> ▪ Digital gestützte Feedback- und Prüfungsformate mit <i>mebis</i> durchführen und gestalten ▪ <i>mebis</i>-Aktivität Tests im FSU ODER MINT ODER ... (Fachgebiet wählbar) ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zen-

		tralen Ressourcen
--	--	-------------------

Unterrichten in der 1:1-Ausstattung – BASICS	Unterrichten in der 1:1-Ausstattung – (FACH)UNTERRICHT	Medienpädagogik
<p>Impulsvortrag (ca. 10 min): Praxisleitfaden zur 1:1-Ausstattung, K+5-Modell, Verweis auf Ressourcen, digitale Schulentwicklung mit allgemeinem, überfachlichen Fokus</p> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>mebis</i>- Basics- mein erster mebis-Kurs ▪ Technische iPad-Einführung für absolute Anfänger ▪ Einführung in ByCS-Portal und Cloud-Speicher Drive mit Office der BayernCloud Schule ▪ Zeitgemäß unterrichten mit dem iPad ▪ Notiz-App <i>Goodnotes</i> (iOS) ODER Notiz-App <i>OneNote</i> (Windows) in der Schule einsetzen ▪ Einführung in die ByCS-mebis-Mediathek, MUNDO und andere öffentliche Mediatheken ▪ Kooperatives & Kollaboratives Arbeiten mit der ByCS ▪ Urheberrecht & Datenschutz in der Schule ▪ Lernförderliche Gestaltung von (digitalen) Unterrichtsmaterialien ODER QR-Codes in der Schule nutzen ▪ <i>classroom-management</i> in der 1:1-Ausstattung (mit und trotz iPad) ▪ <i>Peer-to-peer</i> (P2P)-Projekte zur Medienpädagogik kennen lernen und implementieren ODER Vortrag: Medienerziehung konkret ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen 	<p>Impulsvortrag (ca. 10 min): Praxisleitfaden zur 1:1-Ausstattung, K+5-Modell, Verweis auf Ressourcen, digitale Schulentwicklung mit Fokus Fachunterricht</p> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einführung in ByCS-Portal und Cloud-Speicher Drive mit Office der BayernCloud Schule ▪ Zeitgemäß unterrichten mit dem iPad ▪ Gut präsentieren – Tipps, Tricks und Ressourcen ▪ Projektmanagement mit der KANBAN-Methode in <i>mebis</i> ▪ <i>Geogebra 1</i> - Selbstentdeckendes Lernen mit Geogebra (Geogebra-Online-Materialien) ▪ <i>Geogebra 2</i> - 3D-Geometrie mit Geogebra ▪ <i>Stop-Motion</i>-Filme erstellen mit dem iPad ▪ Filme mit dem iPad erstellen mit <i>iMovie</i> ▪ Digital gestützte Feedback- und Prüfungsformate mit <i>mebis</i> durchführen und gestalten ▪ Alternative digitale Prüfungsformate (<i>auf Wunsch mit Schwerpunkt MINT ODER FSU</i>) ▪ Überblick: Digitale Tools im Sprachenunterricht ODER im MINT-Unterricht ODER Beides ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen 	<p>Impulsvortrag (ca. 15 min): Studien zu Medien, Mediennutzung in Schule und Alltag; Schulentwicklung; Rolle der Lehrkraft</p> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Social Media</i> und Schule: Überblick, schulrelevante Handlungsfelder ▪ Cybermobbing: Überblick, schulrelevante Handlungsfelder ▪ Sexualisierte Gewalt: Überblick, schulrelevante Handlungsfelder ▪ <i>Peer-to-peer</i> (P2P)-Projekte zur Medienpädagogik kennen lernen und implementieren ▪ <i>Medienführerschein</i> (BLM Stiftung Medienpädagogik) und <i>digitalkompass.schule</i> kennen lernen und implementieren ▪ Methodentage zur Medienpädagogik implementieren ▪ Classroom management in der 1:1-Ausstattung ▪ Lernförderliche Gestaltung von (digitalen) Unterrichtsmaterialien ▪ Fake News & Desinformation: Überblick, schulrelevante Handlungsfelder ▪ Gut Präsentieren – Tipps, Tricks und Ressourcen ▪ Gamification (z.B. mit <i>mebis</i>-Aktivitäten) ▪ Edu-Breakouts (z.B. mit <i>mebis</i>-Aktivitäten) ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen

BayernCloud Schule (ByCS)	KI in der Schule	Digital Zusammenarbeiten in Kollegium und Fachschaft
<p>Impulsvortrag: Einführung in das Portal und die Werkzeuge der Bayern-Cloud Schule (ByCS).</p> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1. B2 messenger ▪ 1.2. B2 messenger ▪ 2.1. B3 Drive + Office ▪ 2.2. B3 Drive + Office ▪ 3.1 M1 Mebis-Basics ▪ 3.2 M15 (teachshare, digitale Lernaufgaben, ...) ▪ 4.1. B6 Mediathek ▪ 4.2. B8 Viko ▪ 5.1 M26 mebis Live ▪ 5.2 M28 Automatisierung im mebis-Kurs(Fortgeschrittene) ▪ 6.1. a la carte --> Workshopliste ▪ 6.2. a la carte --> Workshopliste ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen 	<p>Voraussetzung für Teilnahme: absolvierter Selbstlernkurs des KI-Kompetenzentrums der ALP Dillingen zur Bayerischen Lehrkräfte-KI (ByL-KI) (https://ki.alp.dillingen.de/); FIBS-2-Passwort</p> <p>Impulsvortrag: Vorstellung von Anwendungspotentialen von KI in der Schule, Ressourcen und Rahmenbedingungen in Bayern</p> <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.1 KI Basics (Teil 1- Grundlagen) --> vgl. mit Selbstlernkurs, ggf. ergänzend, für Dummies, ByKI anteaern ▪ 1.2 KI Basics (Teil 2 - einschl. Prompts für Einsteiger) ▪ 2.1 Prompting für Fortgeschrittene (Assistenten, Prompts schreiben lassen, ...) ▪ 2.2 KI im FSU (vor, im, nach dem Unterricht) ▪ 3.1 Nützliche KI-Assistenten für Verwaltung und Organisation (Kaufmann) ▪ 3.2 KI im MINT (vor, im, nach dem Unterricht) ▪ 4. KI mit Schülern nutzen (Voraussetzung: Fobizz, schul.KI o.ä. ODER mit Gast-Accounts) ▪ 4.2 KI in Musik/Kunst (vor, im, nach dem Unterricht) ▪ 5.1 KI mit Schülern nutzen (Voraussetzung: Fobizz, schul.KI o.ä. ODER mit Gast-Accounts) ▪ 5.2 KI in Sozialwissenschaften (vor, im, nach dem Unterricht) ▪ (6.1 teachSHARE-Kurs zu KI "KI und jetzt" --> Einführung für KuK/SuS ▪ 6.2) KI in P-W-Seminaren ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen 	<p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mebis- Basics- mein erster mebis-Kurs ▪ Einführung in den Cloud-Speicher Drive mit Office der Bayern-Cloud Schule ▪ Kooperatives & Kollaboratives Arbeiten mit der ByCS ▪ Einführung in ByCS-mebis-Mediathek, MUNDO und andere öffentliche Mediatheken. ▪ Interaktive Bücher erstellen mit mebis-Aktivität Buch oder H5P ▪ Schreibkompetenzen mit mebis trainieren ▪ Korrektur und lernförderliches Feedback mit mebis ▪ Beispiele für SuS-Aktivierung mit mebis ▪ mebis-Lernlandkarten erstellen und nutzen ODER Automatisierungen im mebis-Kurs für bessere Übersicht ▪ Projektmanagement mit der KANBAN-Methode in mebis ▪ Digital gestützte Prüfungsformate mit mebis durchführen und gestalten ▪ mebis-Aktivität Tests im FSU ODER MINT ODER ... (Fachgebiet wählbar) ▪ Digital-Cafe: Austausch, Diskussion, Q&A, Vorstellung von zentralen Ressourcen

Teil B: Einzel-Workshops zur Auswahl
(Fortbildungsangebote à la carte)

Wünschen Sie ein Fortbildungsangebot jenseits der in Teil A skizzierten Themenpakete, so können Sie sich ein individuelles Workshop-Angebote nach dem Baukasten-Prinzip aus folgenden Einzelworkshops zusammenstellen und in das à Planungsdocument eintragen.

Die Einzelworkshops sind thematisch gegliedert in **11 Themenfelder:**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ByCS-Lernplattform (mebis) 2. BayernCloud Schule (ByCS) 3. Digital gestützte Leistungsnachweise 4. Digitale Werkzeuge für die Schule 5. Präsenzangebot zu Praxismodulen der ALP Dillingen zum DCEB* 6. Audio & Video | <ol style="list-style-type: none"> 7. Mobile Endgeräte (Tablets, Convertibles, Notebooks) 8. Medienpädagogik (Medienerziehung und -didaktik) 9. Programmieren und 3D-Druck 10. Arbeiten in der digitalen Welt & Medienrecht 11. Künstliche Intelligenz (KI) in der Schule |
|--|--|

ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
1. ByCS-Lernplattform (mebis)						
M1	Mein erster mebis-Kurs – Einstieg in die ByCS-Lernplattform	Erste Schritte in mebis gehen: Anlegen eines eigenen Kurses, Schüler:innen aufnehmen, Dateien einstellen, Bilder u.a. Medien einbinden, Links einfügen	Keine Vorkenntnisse erforderlich	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M3	Kooperatives Arbeiten mit mebis-Aktivitäten und ByCS-Drive	(Kooperatives) Arbeiten mit mebis-Aktivitäten (z. B. Kanban, Board, Forum, Wiki oder Glossar) und ByCS-Drive	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten; Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

Weitere Infos und Buchung unter bdb@mb-west.de.

* DCE-B: Kompetenzrahmen DigCompEdu Bavaria, ** TN: Teilnehmer:innen, *** analoge Angebote für nicht-gelistete Betriebssysteme ggf. auf Nachfrage

(Stand: Okt. 2025)

M4	Interaktive Videos mit <i>mebis</i> und <i>H5P</i> erstellen – Vorhandene Videos interaktiv anreichern	Interaktive Videos mit Quizelementen erstellen und einsetzen	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener <i>mebis</i> -Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung); Browser: Chrome od. Edge
M5	Einfache interaktive Lernaktivität mit <i>mebis</i>-<i>H5P</i> erstellen	Verschiedene <i>H5P</i> -Spiele kennenlernen und ausprobieren (z.B. Multiple Choice, Question-Set, Lückentext, Mark the Words, Find the Hotspot, Memory, ...)	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener <i>mebis</i> -Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M8	Interaktive, virtuelle Touren und Rundgänge mit <i>mebis</i> und <i>H5P</i> erstellen	Interaktive, virtuelle Touren und Rundgänge mit <i>H5P</i> "Virtual Tour 360°" in <i>mebis</i> erstellen; Bilder oder 360° Bilder mit interaktiven Elementen anreichern	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener <i>mebis</i> -Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung); 360° Bilder bereit halten! Urheberrecht beachten!
M9	Interaktive eBooks mit <i>mebis</i> und <i>H5P</i> erstellen	Ein <i>H5P interactive book</i> mit zahlreichen Beispielen kennenlernen und ein eigenes interaktives eBook mit Bild, Text, Links und Quizelementen erstellen	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener <i>mebis</i> -Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M10	Lernfortschritte überprüfen mit der <i>mebis</i> Aktivität Test	Verschiedene Testvarianten von <i>mebis</i> kennenlernen und ausprobieren; Vorstellung von Austauschmöglichkeiten innerhalb einer Fachschaft	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener <i>mebis</i> -Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) , evtl. Kopfhörer/Headset
M11	Lesetagebücher, Journale, Versuchsprotokolle & Co. mit der Aktivität <i>mebis</i>-Buch erstellen	Lesetagebuch, Journal oder Versuchsprotokoll mit der Aktivität <i>mebis</i> -Buch; <i>mebis</i> Buch als interaktives Buch kennenlernen; Kurze Vorstellung der Möglichkeiten, Erstellung und Sicherung	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; eigener <i>mebis</i> -Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M12	Korrektur und lernförderliches Feedback in der ByCS-Lernplattform (<i>mebis</i>)	Schüler:innen Feedback geben: Das Journal als Lerntagebuch; Audio- und Videofeedback; Peer-Feedback mit den <i>mebis</i> -Aktivitäten Gegenseitige Beurteilung bzw. Forum	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten; Computerraum, (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M13	<i>mebis</i> - Neuerungen der letzten Monate	Vorstellung aktueller Neuerungen in <i>mebis</i>	Geringe Vorkenntnisse notwendig (<i>mebis</i> - Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-25	Referenten-PC oder Anschlussmöglichkeit, Internetzugang mit Zugriff auf <i>mebis</i> . Falls Workshop gewünscht, <i>mebis</i> -Zugang für die Teilnehmer*innen

M14	mebis für SMV, Wahlkurse, AGs und Seminare nutzen	mebis zur Selbstorganisation von Schul-AGs, SMV, Schülerzeitung und weitere Gruppen nutzen (geeignete Schüler-Gruppen dürfen teilnehmen), Autoren- und Lehrerrechte vergeben	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	1 bis 15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M15	Frei verfügbare Lernmaterialien: mebis teachSHARE Kurse, Digitale Lernaufgaben und andere open educational resources (OER) nutzen	Vorstellung von gelungenen mebis teachSHARE-Kursen verschiedener Fachrichtungen; teachSHARE Kurse u.a. OER finden, importieren, als Unterkurse verwenden und/oder bearbeiten;	Keine Vorkenntnisse nötig	I+II	5-25	Beamer, Internetzugang
M16	Schnelles Navigieren und effizientes Arbeiten in mebis Kursen	Einsatz von Inhaltsverzeichnis, Floating buttons, Kurzlinks, QR-Codes als Block, Stapeloperation und Sammelbearbeitung, um Lernenden und Lehrkräften Navigation und Bearbeitung eines mebis Kurses zu erleichtern	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II		ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M17	mebis im Fremdsprachenunterricht (FSU)	Vorbereitung auf mündliche Prüfungen mit mebis, Listening/Reading Comprehension, freie/gelenkte Sprechaufgaben; Aufgaben und digitale Korrektur	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M18	mebis-Tests im Englischunterricht	Lernzielkontrollen mit mebis-Tests für den Fremdsprachenunterricht erstellen. Fokussierung auf das Fach Englisch	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M19	mebis- Tests im Fach Deutsch	Lernzielkontrollen mit mebis-Tests für das Fach Deutsch erstellen.	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M20	mebis- Tests im B/C-Unterricht	Lernzielkontrollen mit mebis-Tests für den naturwissenschaftlichen Unterricht erstellen. Fokussierung auf die Fächer Biologie und Chemie	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-25	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M21	mebis-Kursgestaltung für Profis mit HTML und CSS	Einsatz von HTML und CSS zur professionellen Gestaltung von Kursen in der Lernplattform	Vertiefte mebis-Kenntnisse	V+VI	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

M22	Schreibkompetenz mit mebis trainieren	S Vorstellung datenschutzkonformer digitaler Tools für die Realisierung kollaborativer Schreibaufgaben, Möglichkeiten der Erstellung von mebis-Lernpfaden zur Schulung von Schreibkompetenz (z.B. zur Abfassung eines Film-Reviews)	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, H5P- Grundlagen)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M23	Lernpfade visualisieren mit der mebis-Aktivität Lernlandkarten	Einsatz einer Lernlandkarte zur Gestaltung von Lernpfaden in mebis, technische Grundlagen und didaktische Einsatzmöglichkeiten	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, H5P- Grundlagen)	III+VI	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M24	Projektmanagement mit der Kanban-Methode in mebis	Vorstellung der Kanban-Methode, mebis-Kanban-Board als Aktivität in der Lernplattform	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, Rechteänderungen)	III+VI	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M25	Gamification mit mebis-Aktivitäten	Nutzung der Funktionen und Aktivitäten Badges, Stash und Lernlandkarten zur motivierenden Gestaltung und Anreicherung von mebis-Kursen mit Spiel- und Token-Elementen	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, Aktivitätsabschlüsse, Verfügbarkeitseinschränkungen)	II-IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M26	Live-Aktivitäten im Unterricht mit mebis	Vorstellung der mebis-Aktivitäten Mootimeter, Board und Kanban für den synchronen, Live-Einsatz im Unterricht	Gute Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, Rechteänderungen)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M27	mebis Kurse nachhaltig gestalten und wiederverwenden	Vorstellung und Ausprobieren von Methoden zur Arbeits- und Zeitersparnis bei der Nutzung der Lernplattform; durchdachte Kursgestaltung; Möglichkeiten des Kurs-Recyclings bzw. Wiederverwendung	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M28	Automatisierungen in mebis- Kursen für eine bessere Übersicht	Möglichkeiten des automatischen Aktivitätsabschlusses, Überblick für die Lehrkraft zu Aktivitätsabschlüssen, Überblick für die SuS mit Checkliste und Lernlandkarte	Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

M29	Beispiele für SuS-Aktivierung in der mebis-Lernplattform	Vorstellung einfacher, bewährte Beispiele für Aufgaben mit hoher SuS-Aktivität jenseits von PDF-Dokumenten und klassischen Abgaben; Erstellung eigener Aktivitäten für den konkreten Unterrichtseinsatz	Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
M30	Überblick über die Aktivitätstypen der Lernplattform	Kurzvorstellung der Aktivitätstypen in der Lernplattform mit Anwendungsbeispielen aus der Unterrichtspraxis	Geringe Vorkenntnisse notwendig (mebis- Kurserstellung, s. M1, M2)	I+II	5-15	ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
2. BayernCloud Schule (ByCS)						
B1	Einführung und Überblick zum Portal und den Werkzeugen der BayernCloud Schule (ByCS)	Überblick über Webportal, Ausbaustufen und aktuell verfügbare Werkzeuge unter dem Dach der ByCS	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B2	Einführung in den Messenger der BayernCloud Schule	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung des ByCS-messengers mit Schüler:innen und Kolleg:innen	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B3	Einführung in den Cloud-Speicher Drive mit Office der BayernCloud Schule	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung des ByCS-Drives mit Schüler:innen und Kolleg:innen	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B5	Kollaboratives Arbeiten mit ByCS-Office und Drive	Überblick und praktische Übungen zur kollaborativen Nutzung des ByCS-Office und -Drive mit Lernenden und Lehrkräften	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B6	Einführung in die Mediathek der BayernCloud Schule und andere Mediatheken.	Überblick und praktische Übungen zur Nutzung der mebis-Mediathek, mundo u.a. öffentlichen Mediatheken	Geringe Vorkenntnisse (ByCS-Login)	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)

B7	„Ciao MS Teams, hello BayernCloud Schule“ – Den Umstieg meistern!	Überblick zu Funktionalitäten der ByCS für MS Teams-Um- und Aussteiger	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
B8	Videokonferenzen planen und durchführen mit ByCS-Viko	Einrichten von Konferenzräumen, Basisereinstellungen, Moderation, Einladen von Teilnehmer:innen, Arbeiten mit Whiteboard und Screensharing, Gruppenräume, gemeinsames Bearbeiten von Dokumenten, ByCS-Viko-App, speziellere Einstellungen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computerraum (Geräte möglichst mit Webcam), Headset für die Teilnehmer:innen, ByCS-Viko-Zugang für alle Teilnehmer:innen

Hinweis: Angebote zur Lernplattform **ByCS-mebis** finden Sie weiter oben in **Themenbereich 1**.

3. Digital gestützte Leistungsnachweise und Prüfungsformate

L1	Nutzung der Aktivität mebis-Test für digitale kleine Leistungsnachweise	Einsatz der Aktivität mebis-Test für benotete kleine Leistungsnachweise (mit oder ohne Safe Exam Browser) auf Tablets oder im Computerraum	Vorkenntnisse zur Aktivität mebis-Tests notwendig (+ ByCS-Zugangsdaten)	III+IV	5-15	ByCS-Zugangsdaten und internetfähiges Endgerät, u.U. Download des Safe Exam Browsers (safeexambrowser.org)
L2	Einführung und Überblick zu digital gestützten Prüfungsformaten	Vorstellung von Beispielen und Formaten innovativer, digital gestützter Leistungsnachweise und Prüfungsformate, z.B. aus der Schulversuchen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in
L3	Alternative Prüfungsformate im Fremdsprachlichen Unterricht (FSU) ODER MINT-Unterricht	Audiovisuelle Prüfungsformate; Portfolioarbeit; Podcasts, Videos u.a. Medienprodukte in der ByCS sammeln und bewerten	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	
L4	Alternative Prüfungsformate	Zeitgemäßer Unterricht muss sich auch in angepassten Prüfungsformaten widerspiegeln; Vorstellung von Beispielen, die Kompetenzen stärker in den Fokus der Leistungserhebung rücken.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	

ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
4. Digitale Werkzeuge für die Schule						
T1	Interaktive, multimediale LearningApps-Aktivitäten erstellen und zusammen mit mebis nutzen	LearningApps ist ein Online-Werkzeug zur Erstellung interaktiver, multimediale Bausteine, die dann in Lernplattformen wie mebis eingebunden werden können. Vorstellung verschiedener LearningApps, Erstellung und Einsatz im Unterricht.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in
T2	Feedback- und Abfragetools kennen lernen und nutzen	Vorstellung und Einsatzmöglichkeiten verschiedener digitaler und analoger Tools zum Einholen/Geben von Feedback, Abstimmungen, Umfragen (z.B. mebis Feedback, mebis mootimeter, Wooclap u.a.)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, WLAN, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in
T3	Zielführend und zeitsparend im Internet suchen und recherchieren	Vorstellung verschiedener Strategien zur Optimierung von Internetrecherchen sowie unterschiedlicher Suchmaschinen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
T4a	Gut Präsentieren mit MS-Powerpoint (Windows)	Präsentationen erstellen, Medien darin einbinden, Formatieren, Animationen einfügen, (Stifteingabe benutzen); Auftritt und Feedback; Multiplikation im Kontext "Jugend präsentiert"	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Laptops oder Desktop-PCs mit aktueller MS-PowerPoint-Version
T4b	Gut Präsentieren mit Keynote (iOS, MacOS)					Beamer, iPad, Mac-Laptops oder Mac-Desktop-PCs mit aktueller MacOS Keynote-Version
T6	Textverarbeitung für W-Seminare (wissenschaftliches arbeiten, zitieren, formatieren)	Funktionen wie Formatvorlagen, automatisches Inhaltsverzeichnis und die Literaturverwaltung nutzen, um Seminararbeiten zu erstellen und effizient zu formatieren	Fortgeschrittene MS Word-Kenntnisse	II+III	5-15	Computerraum mit Microsoft Word ab 2013, Stilblatt der Schule (wenn vorhanden)
T7	Mit anderen außerhalb der BayernCloud Schule (ByCS) digital zusammenarbeiten	Vorstellung der Möglichkeiten, im Unterricht mit Kolleg:innen oder Schüler:innen synchron oder asynchron an Dokumenten	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang

		und Projekten außerhalb der ByCS zu arbeiten, Gelegenheit zum Ausprobieren				
T8	Open-Source-Werkzeuge für die Schule - ein Überblick	Alternativen aus dem Open-Source-Bereich zu kommerzieller Software, vom Office-Paket über Videoschnitt bis hin zu Videokonferenzen und Cloudspeichern	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer
T9	Alles erlaubt – Digitale Tools mit Datenschutz	Digitale Werkzeuge, die den Anforderungen des Datenschutzes genügen (Browser, Messenger, Kollaborationstools u.v.m.), kennen lernen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang
T12	Digitale Messwerterfassung im NaWi-Unterricht (2x 90 min, Doppel-Workshop empfohlen)	Zeitgemäßer Unterricht bedeutet in den Naturwissenschaften, Messwerte digital zu erfassen und auszuwerten. Hier bekommst Du Anregungen, wie das im Unterricht aussehen könnte.	Lehrkräfte naturwissenschaftlicher Fächer (B, C, P, Geo, ...)	I+II	5-15	MINT-Fachraum, Beamer, eigenes Tablet, App "SparkVUE"
T13	Digitale Heftführung & Digitale Tafel mit der Notiz-App GoodNotes	Einführung in die Nutzung der weit verbreiteten Notiz-App GoodNotes 6, für SuS als digitales Heft in iPad-Klassen, für Kolleg:innen als privates Notizbuch, zur Unterrichtsvorbereitung und - in Kombination mit einer Mirroring-Lösung bzw. Bildübertragung auf eine Großbildschirm-Lösung (Beamer, Display, etc.) - als digitale Tafel bzw. interaktives Whiteboard. Tipps und Tricks, typische Workflows.	Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein Tablet mit der aktuellen App GoodNotes für jede:n Teilnehmer:in
T14	Fortgeschrittene Anwendungen der Notiz-App Goodnotes einsetzen	Fortgeschrittene Goodnotes-Funktionalitäten kennen lernen: z.B. Arbeit mit Vorlagen, Sprachaufnahme, Kooperation mit Goodnotes, Arbeit mit Objekten/Stickern, etc.	GoodNotes Basiskenntnisse (s. T14)	III+IV	5-15	Beamer, Computerraum, iPads mit der aktuellen Version der iOS App Goodnotes
T15	Digitale Werkzeuge im Chemieunterricht	z.B. iOS App Molecule Sketch, browserbasierte Software MolView, Chemix.org, Die Elemente	Interessierte Chemie-Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Mac-Book oder iPad, vorinstallierte iOS App Molecule Sketch

T17	Kollaboratives Arbeiten mit der Online-Plattform Taskcards	Einführung in die Nutzung der weit verbreiteten Online-Plattform Taskcards: Konto, Anlegen und Verwaltung von Taskcards Nutzeroberfläche, Freigabe an Schüler:innen, Berechtigungen verteilen u.v.m.	Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)
T18	Klassenführung und Unterrichtsstrukturierung mithilfe digitaler Werkzeuge (Digiscreen, Classroomscreen, Fobizz)	Classroom Management und Unterrichtsstrukturierung (z.B. Aufgaben stellen, Timer, Zufallsgenerator, Group Maker, QR-Code-Generator, Einbetten/Filmverlinkung, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum
T19	Nutzung der iOS-App Book Creator im Unterricht	Erstellung von Präsentationen und Medienprodukten in Form digitaler Bücher (Formate, Werkzeuge und Gestaltungsmöglichkeiten der App <i>BookCreator</i> , Publikation von Büchern, etc.)	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum
T20	Interaktive H5P Aktivitäten offline und außerhalb von mebis mithilfe der Software Lumi erstellen	Kennenlernen der Software Lumi; offline H5P Aktivitäten erstellen, speichern, Aktivitäten in mebis Kurse einbetten oder als Stand-alone Variante speichern und nutzen	<i>mebis</i> - und <i>H5P</i> -Grundkenntnisse	II+III	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss; vorinstallierte Desktop <i>Lumi</i> -App
T21	Digitale Tools im Fremdsprachen-Unterricht (FSU) nutzen	Online Tools für den Lehreralltag und Unterrichtsgestaltung in den Sprachen kennen lernen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T22	„Digitale Häppchen“ – Ein buntes Menü digitaler Werkzeuge kennen lernen	Aus einem großen Pool digitaler Werkzeuge wählen die Teilnehmenden vor Ort spontan einzelne aus, die kurz an konkreten Beispielen vorgestellt werden	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T23	Schulorganisation digital mit WebUntis gestalten	Vorstellung und Ausprobieren der <i>WebUntis</i> -Funktionen <i>Digitales Klassenbuch</i> , <i>Prüfungen</i> , <i>Kurswahl</i> und <i>Kursverwaltung</i> , etc.; auf Wunsch auch vertiefte Schulung für Administratoren	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss

T24	Analoges Unterrichtsmaterial „recyclen“ und augmentieren, interaktive Arbeitsblätter selbst erstellen und gestalten	Digitalisierung und Anreicherung (bestehender) Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien mithilfe von Programmen wie <i>Canva, Genial.ly, etc.</i>	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T25	Kritisch argumentieren lernen und lehren mithilfe digitaler Tools (am Beispiel <i>kialo-edu</i>)	Thesen formulieren, Argumente finden und beurteilen mithilfe des Web-Tools <i>kialo-edu.com</i> ; Belege zu Argumenten hinterlegen und somit kollaborativ und gut visualisiert zu einer belastbaren Argumentation bzgl. kontroverser Themen kommen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss
T26	Nutzung eines Mathematischen Formelsatzes in <i>mebis</i> u.a. digitalen Anwendungen	Grundlagen des mathematischen Formelsatzes mithilfe des Textsatzsystems <i>T_EX</i> . Im digital gestützten NaWi-Unterricht ist für Lernende eine saubere Darstellung von mathematischen Inhalten notwendig. Dabei funktionieren auf den gängigen Online-Plattformen für den digitalen Unterricht (z.B. <i>mebis, learningapps.org, H5P, usw.</i>) die Befehle des o.g. Textsatzes <i>T_EX</i> .	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, ggf. vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>
T27	Grundlagen der <i>GeoGebra</i> – Nutzung	In diesem Workshop werden die Grundlagen des dynamischen Mathematik-Programms <i>GeoGebra</i> besprochen und eingeübt: Erste Schritte (Erstellung und Speicherung von Konstruktionen), Dynamische geometrische Konstruktionen, Funktionen in <i>GeoGebra</i> , ansprechende Gestaltung von <i>GeoGebra</i> -Material	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>
T28	Lernförderlicher Einsatz und Nutzung des <i>GeoGebra</i> - Online-Materials	Aufzeigen einiger Möglichkeiten der Online-Materialien auf <i>geogebra.org</i> : fertige Materialien auf <i>geogebra.org</i> verwenden, eigene Materialien hochladen, ansprechende Arbeitsblätter erstellen, Bereitstellung von <i>GeoGebra</i> -Online-Materialien (z.B. Verlinkung, QR-Code), <i>GeoGebra</i> -Buch als strukturierte Materialsammlung, Unterrichtseinheit mit <i>GeoGebra Classroom</i> (z.B. zum selbstentdeckenden Lernen)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>

T29	GeoGebra im Lernbereich 3D-Geometrie nutzen	Möglichkeiten der Arbeit mit dem Programm <i>GeoGebra</i> für den Mathematikunterricht im Bereich 3D-Geometrie. Folgende Themen: Körper und Netze in <i>GeoGebra</i> , Einsatz von 3D-Brillen, 3D-Druck mit <i>GeoGebra</i> , Augmented Reality (AR) mit der <i>GeoGebra</i> 3D Rechner-App, Analytische Geometrie und Abituraufgaben (z.B. Saarpolygon)	Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>	II+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra
T30	GeoGebra in den Lernbereichen Stochastik und Statistik nutzen	In diesem Workshop werden Möglichkeiten der Arbeit mit dem Programm <i>GeoGebra</i> für den Mathematikunterricht im Bereich der Stochastik/Statistik (Normalverteilung, Binomialverteilung, Hypothesentest, ...) aufgezeigt und eingeübt	Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra
T31	GeoGebra-Anwendungen für Fortgeschrittene	Vorstellung und Ausprobieren fortgeschrittener Anwendungen und Funktionen, z.B. Schieberegler, bedingte Sichtbarkeit, Schüler-Eingabe, Scripting, ...	Umfassende Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>	III+IV	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra
T32	Tabellenkalkulationen im Mathematikunterricht im LehrplanPLUS	Grundlagen zu digital gestützten Tabellenkalkulationen, Tabellenkalkulation im Fach Mathematik im LehrplanPlus	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes Tabellenkalkulationsprogramm
T33	Lernförderliche Nutzung von QR-Codes in der Schule	QR-Codes erzeugen, QR-Codes im Unterricht, QR-Codes bei Korrekturen, Schnitzeljagd mit QR, QR-Codes als Organisationshilfe	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN

ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
5. Präsenzangebote zu Praxismodulen der ALP Dillingen zum DigCompEdu Bavaria						
(Nachfolgeprogramm der ALP Dillingen zur Flächenwirksamen Fortbildungsoffensive zur Digitalisierung (2019-23) ¹ , URL: https://praxismodule.alp.dillingen.de)						
Flankierendes Präsenz-Angebot des KeRN-Teams Obb.-West (RefNetzDiBi) zu den als Online-Selbstlernkursen gestalteten Praxismodulen zum Digitalen Lehr-Lern-Kompetenzrahmen DigCompEdu.			¹ Hinweis Basis- und Vertiefungsmodulare dieses Programms sind nach wie vor abrufbar (https://alp.dillingen.de/lehrerfortbildung/lehrgangangebote/fortbildungsoffensive-zur-digitalisierung/)			
D1	Überblick und Einführung	Einführung in den DigCompEdu Bavaria und das Selbststudium mit den Praxismodulen dazu. Demo zu einem ausgewählten Modul.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss; FIBS-Anmeldung zum Online-Selbstlernkurs muss vorab bereits erfolgt sein; Einweisung und geführte Durchführung erfolgen in diesem Workshop
D2	Geführte Durchführung dreier Module nach Wahl	Moderierte und begleitete Durchführung von bis zu drei frei wählbaren Selbstlernmodulen der Praxismodul im Rahmen eines Workshops.	Keine Vorkenntnisse notwendig; Abstimmung über Module vor Ort oder Vorauswahl durch Schule	I+II	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss; FIBS-Anmeldung zum Online-Selbstlernkurs muss vorab bereits erfolgt sein; Einweisung und geführte Durchführung erfolgen in diesem Workshop
6. Audio und Video						
ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
AV1	Filme mit iPads erstellen und bearbeiten am Beispiel der App iMovie	Kurze Vorstellung einer Software zum Erstellen von Filmen mit Tablets, Gelegenheit zum Ausprobieren, Tipps & Tricks zum Videos aufnehmen und schneiden, Hinweise zu Kameraführung	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	iPad-Koffer/eigene iPads, iMovie App; bestenfalls mit Kopfhörer/Headset
AV2	Filme bearbeiten und Videoschnitt am Beispiel der freien, plattformübergreifenden Software Shotcut	Einführung in die plattformunabhängigen und kostenlosen Software <i>Shotcut</i> . Die wichtigsten Funktionen, sowie Tipps und Tricks zur Videoaufnahme und Kameraführung	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computerraum oder eigene Laptops mit vorinstalliertem Shotcut, bestenfalls mit Kopfhörer/Headset

		rung werden gezeigt und ausprobiert.				
AV3	Audioproduktion am iPad am Beispiel der App <i>Garageband</i>	Grundlegendes und Tipps & Tricks zu Audioaufnahme, kleinere Übungen zum Schneiden und Mischen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	PC-Raum oder eigene MAC-laptops, iOS-Smartphones oder -Tablets
AV4	Audioproduktion am Beispiel der freien, plattformübergreifenden <i>Audacity</i> - Einsteiger	Grundlegendes und Tipps & Tricks zu Audioaufnahme, kleinere Übungen zum Schneiden und Mischen mit der plattformunabhängigen Software Audacity	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Computerraum oder eigene Laptops mit Audacity und Kopfhörern/Headsets
AV5	Erklärvideos erstellen mit der freien, plattformübergreifenden Software <i>Open Broadcast Studio (OBS)</i>	Vorstellung einer Software zum Erstellen von Erklärvideos, Gelegenheit zum Ausprobieren, Tipps & Tricks und Qualitätskriterien; für Windows + MAC PCs	Keine Vorkenntnisse notwendig	III+IV	5-15	Computer/Tablet mit Internetanschluss, installierte Open Broadcast Studio - Software
AV6	<i>Stop-Motion</i>-Videos erstellen mit der App „<i>Stop-Motion Studio</i>“	Einführung in die Technik und die Anfertigung von Stop-Motion-Filmen mit der App " <i>Stop Motion Studio</i> "; App verfügbar für PC + Tablets	Keine Vorkenntnisse erforderlich;	I+II	5-15	Ein Endgerät mit der App " <i>Stop Motion Studio</i> " (kostenlose Version ausreichend) pro Teilnehmer:in; Requisiten (z.B. Papier/Karton A2, Lego, Knetgummi, etc.) - Bitte um Rücksprache mit mBdB
ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
7. Mobile Endgeräte (Tablets, Convertibles, Notebooks)***						
O1	Zeitgemäßen Unterricht mit iPads gestalten und begleiten (Hinweis: Doppel-Workshop; Dauer: 2x 90 min)	In unterschiedlichen, kurzen MIniWorkshops werden Konzepte zur Verwendung des iPads im Unterricht vorgestellt. Mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogens können Sie Workshops für Ihre Kompetenzstufe finden. Wir passen die Workshops dann vor Ort für Sie an!	Auf jedes Kompetenzniveau abgestimmt (s. links)	I+II	5-15	WLAN, ein iPad für alle Teilnehmerinnen mit iWork (Pages, Numbers, Keynote)

O02	iPad! Und jetzt? - iPad für absolute Beginner!	Grundlegende Funktionen des iPads, Ordnen und Sortieren von Apps, Gestenbedienung, App-Installation, Einstellungen, einfacher Dateiaustausch über <i>Airdrop</i>	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O08	iPad! Und jetzt? - Blitzschnell Erklärvideos erstellen mit der App Clips	Clips ist ein einfaches Tool auf dem iPad, mit dem sogar Kinder schnell Erklärvideos professionelle erstellen können.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in; vorinstallierte App Clips
O10	Arbeiten mit Windows Tablets und Convertibles am Beispiel des MS Surface		Geringe Vorkenntnisse nötig; Grundkenntnisse in der Windows-Bedienung	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein MS Surface per Teilnehmer:in
O11	iPads im B/C-Unterricht	Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das iPad im Biologie- und Chemieunterricht	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O12	iPads im Sprachenunterricht	Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das iPad im Sprachunterricht	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O13	iPad und Apps im Sport-Unterricht	Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das iPad und ergänzende digitale Tools im Sporthununterricht	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O14	Sprechanlässe schaffen mit dem iPad	Schüler trauen sich nicht sprechen? Tablets als Werkzeug für mündliche Beiträge nicht nur in Fremdsprachen. Sprachemos, Portfolio mit Audioaufnahmen; kleine Erklärvideos, damit SuS z.B nicht vor der Klasse sprechen müssen.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	I+II	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in

O15	iPads im "X,Y,Z-Unterricht"	(Bitte kontaktieren Sie den mBdB, Dr. Stefan Thomsen, falls Sie einen Workshop zum Einsatz von iPads in hier nicht aufgeführten Fächern wünschen. Hr. Thomsen bemüht sich dann um Rekrutierung eines geeigneten Referierenden aus umliegenden Bezirken)				Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
O16	Einführung von iPad-Klassen	Impulsvortrag zur Einführung von iPad-Klassen; Überblick zur Studienlage zur Wirksamkeit von iPads im Unterricht; Impulse, Schritte und Prozesse zur Implementierung von iPad-Klassen (Dauer nach Absprache zwischen 30 und 45 min)	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer, Internetzugang (WLAN)
O17	iPads als Arbeitsgerät personalisieren sowie nutzerfreundlich und lernförderlich einrichten (Fokus-Funktionen, Kurzbefehle)	Mit Hilfe der Fokus-Funktion und der App "Kurzbefehle" kann das iPad bedienerfreundlich und ablenkungsarm eingerichtet werden. Dies ist sowohl für den Workflow der Lehrenden, als auch der Lernenden sehr hilfreich. Alle bekommen eine Stütze an die Hand das iPad für ihren Zweck einzurichten.	Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.	II+III	5-15	Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in
ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
8. Medienpädagogik (M.-Erziehung und -Didaktik)						
P1	UpToDate - Die digitale Lebenswelt Ihrer Schüler:innen	Sie wollten schon immer wissen, warum Ihre Schüler:innen dauerhaft ihr Smartphone in der Hand haben und was sie im Internet bewegt? Dieser Vortrag gibt Ihnen einen Einblick in ihre digitale Lebenswelt. Folgende Themen werden angesprochen: Spiele, Apps, Messengerdienste und soziale Plattformen.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer

P2	Arbeitsblattgestaltung. Lernhinderliche und lernförderliche Effekte, QR-Codes & Co.	Arbeitsblattgestaltung, Kombination von Text und Bild, Tipps für den Einsatz von Bildern im Unterricht (versch. Arten) und zu deren Wirkung auf die Schüler:innen, Bedeutung von Farbe; Nutzung und Erstellung von QR-Codes	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer; bei Workshop: Computerraum bzw. Laptop per TN, Zugriff auf eigene Arbeitsmaterialien und -blätter
P3	Big Data versus Privatsphäre	Tracking, Scoring, Überwachung... Schlagworte, die beim Surfen im Netz ein un gutes Gefühl hinterlassen. Dieser Vortrag soll einen Einblick geben, wie wir Schülerinnen und Schüler unterstützen können, eine Privatheitskompetenz zu erlangen. Neben einem kurzen Theorieteil sollen vor allem praktische Impulse zum Umsetzen im schulsichen Kontext präsentiert werden.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P4	Cybermobbing: Prävention und Intervention	Überblick über Peer-to-Peer- u.a. Präventionsprogramme und deren Einsatzmöglichkeit sowie Begriffsdefinitionen und Hilfestellungen zur Intervention in der Schule.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P5	Zu Einfach! Sexuelle Gewalt mittels digitaler Medien	Sexuelle Gewalt mittels digitaler Medien- Welchen Grenzverletzungen können Kinder und Jugendliche mittels digitaler Medien ausgesetzt werden und vor allem wie können Lehrer:innen Betroffenen helfen? Welche Präventionsmaßnahmen an Schulen sind sinnvoll?Folgende Themen werden in dem Vortrag angesprochen: Sexting, Cybergrooming, Challenges, Pädokriminelle im Netz	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)

P6	Medienerziehung konkret	Dieser Vortrag soll Ihnen Impulse geben, wie Sie Medienerziehung konkret im Unterricht umsetzen können. Dabei werden exemplarisch Stundenentwürfe präsentiert. Folgende Themen werden angesprochen: Digitale Kommunikation, Recherche, Soziale Netzwerke, Cybermobbing. Die Materialien richten sich vor allem an Schüler:innen der 5./6. Jahrgangsstufe.	Geringe medienpädagogische Vorkenntnisse von Vorteil		5-unbegrenzt	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P7	Umsetzung des Medienführerscheins im Medienkonzept	Vorstellung der Inhalte und Module des Medienführerscheins der Stiftung Medienpädagogik Bayern; Szenarios zur Umsetzung im Medienkonzept bzw. Schulalltag	Keine Vorkenntnisse notwendig		5-15	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P8	Nur noch 30 Minuten! Internetsucht bei Kinder und Jugendlichen – Prävention und Intervention	Dieser Vortrag soll Ihnen Einblick in die Problematik der Internetsucht von Kindern und Jugendlichen geben, über Symptome und Folgen Aufschluss geben und mögliche Ursachen aufdecken.	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P9	Desinformation und Fake News: Prävention und Intervention	Desinformation erkennen und verstehen, Werkzeuge (z.B. Faktencheck, Rückwärtsuche für Bilder und Ansätze zur Thematisierung im Unterricht)	Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P10	EduBreakout – der Escaperoom fürs Klassenzimmer	Schüler:innen fachbezogene Rätsel mit Kreativität und Teamarbeit lösen lassen – und das Ganze digital gestützt.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)
P11	Methodentage in der 1:1 Ausstattung	In einer Zeit, in der Schulen mit digitalen Endgeräten gut versorgt sind, gilt es die Schüler:innen methodisch fit zu machen, damit die Geräte im Unterricht konstruktiv und mit zunehmender Selbstverständlichkeit eingesetzt werden. Hier stellen wir ein bewährtes Konzept dazu vor.	Interessierte LK, evtl. Digitalisierungsteam	III+IV	5-15	Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)

P12	Barcamps an der Schule veranstalten	Vorstellung dieser modernen, agilen Fortbildungs-, Schulungs- oder Austauschmethode	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5- 15	
P13	Mediencouts und Peer-to-peer support etablieren	Schülergruppen unterstützen bei technischen und medienpädagogischen Fragen	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5- 15	
P14	Medienpädagogische Materialien für Eltern	Wo finde ich Materialien, wie erstelle ich Elternbriefe, wie gehe ich mit medienpädagogischen Vorfällen um	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5- 15	
P15	Deeper Learning	Im 21. Jahrhundert gewinnen komplexe Kompetenzen wie kritisches Denken und kreatives Problemlösen an Bedeutung, hier bekommen Sie Unterrichtsbeispiele.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5- 15	
9. Programmieren & 3D-Druck						
I1	Einstieg in die Microcontroller-Programmierung am Beispiel Arduino	Arbeiten mit Microcontrollern für Einsteiger (MINT-Bereich): Vorstellung, Möglichkeiten, Arbeiten mit Material für Schüler:innen	Keine Vorkenntnisse notwendig	III+IV	5-15	Beamer, PC mit Internetzugang, ein Gerät pro Teilnehmer zum Mitmachen, Internet-Zugang ByCS-Zugangsdaten, installierte Software Arduino IDE (Version ab 1.8.0)
I2	Programmieren lernen (mit Hardware)	Programmieren für Einsteiger:innen (MINT-Bereich): Vorstellung, Möglichkeiten, Arbeiten mit Schüler:innen	Keine Vorkenntnisse notwendig	III+IV	5-15	Computerraum, Internet-Zugang, ByCS-Zugangsdaten
I3	Einstieg in die Programmierung mit Scratch	Programmieren am Beispiel von <i>Scratch</i> für Einsteiger:innen (MINT-Bereich): Vorstellung der Software, Arbeiten mit Schüler:innen	Keine Vorkenntnisse notwendig	II+III	5-15	Beamer, Computerraum mit Software <i>Scratch</i> 2 oder 3 installiert/Alternativ Internetverbindung auf scratch.mit.edu

14	Scratch für Fortgeschrittene	Entwicklung spieltypischer Elemente mit Scratch	Erste Erfahrungen mit Scratch auf dem Niveau von I1	III+IV	5-15	Beamer, Computerraum mit Scratch 2 oder 3 installiert/Alternativ Internetverbindung auf scratch.mit.edu
15	3D-Druck – Ein erster Einblick in Technik und Unterrichtseinsatz	Vorstellung der zentralen Schritte im 3D-Druck, Vorführung eines Drucks sowie Einsatzmöglichkeiten im Unterricht	Keine Vorkenntnisse notwendig	III+IV	5-unbegrenzt	3D-Drucker einsatzbereit mit Filament, Internet-Zugang, Software: Ultimaker Cura ab 3.0, 3D-Modellierungswerkzeug. Falls die entsprechenden Geräte nicht verfügbar sind, kann nach Absprache auch ein Vortrag ohne Demonstration durchgeführt werden
ID	Titel	Inhalte	Niveau + Vorkenntnisse	Kompetenzstufe DCEB*	Anzahl TN**	Technische Voraussetzungen
10. Arbeiten in der digitalen Welt & Medienrecht						
R1	Datensicherheit und -resilienz in Beruf und Privatleben	Umsetzung von Datensicherheitskonzepten in Beruf und Privatleben, Demonstration von (kostenfreier) Software, Passwörter, Passwortmanager, Datensicherung, 2-Faktor-Authentifizierung, Verschlüsselung von Datenträgern	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer
R2	Arbeiten als Lehrkraft in der digitalen Welt	Digitalisierung i.e.S (Erstellen von Digitalisaten mit Dokumentenscanner, Kopierer & Co.); Workflows, Tipps und Tricks zu Selbstorganisation, Dateimanagement, Digitalisierung persönlicher Lehr-Lern-Materialien und Literatur, Recherche von digitalen Ressourcen	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Beamer, WLAN oder LAN, Laptop oder Tablet mit Internetzugang
R3	Urheberrechtsfragen in der Schule – die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte	Vorstellung der rechtlichen Grundlagen des Urheberrechts, Fallbeispiele, Hinweise zu Quellenangaben und weiterführende Literatur	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer, Internetzugang
R4	Datenschutz in der Schule - die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte	Informationen zum rechtlichen Rahmen, Fallbeispiele aus der schulischen Praxis	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-unbegrenzt	Beamer, Internetzugang

R6	Arbeiten mit Windows-Lehrerdienstgeräten (MS Surface, Convertibles)	Praktische Tipps und Best-Practice-Beispiele für den Lehrer:innen-Alltag	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, dienstliches Windows-Endgerät
R8	Private Endgeräte dienstlich nutzen	Praktische Tipps + Best-Practice-Beispiele für den Lehrer:innen-Alltag, Datenresilienz, sichere Passwörter und Datenschutz	Keine Vorkenntnisse notwendig	I+II	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates Endgerät
R9	Eigene Materialien für OER überarbeiten und veröffentlichen	Unterstützung bei rechtlichen Fragen, Wahl der Lizenz, Wahl der Plattform, wie z. B. Mundo, ZUMApps oder mebis- te-achShare	Gestaltung von Material (Videos, mebis-Kurse, H5P, Arbeitsblätter)	III+IV	5-15	Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates Endgerät; eigene Unterrichtsmaterialien zur Überarbeitung
11. Künstliche Intelligenz in der Schule						
K1	Künstliche Intelligenz (KI) - ChatGPT und Co. in der Schule (Hinweis: Doppel-Workshop; Dauer: 2x 90 min) (Hinweis: fortgeschrittene, fachspezifische(re) Angebote weiter unten)	Grundverständnis für die Funktionsweise von KI-Systemen, Verwendung von Text- und Bildgeneratoren sowie Übersetzungs- und Recherchertools, Möglichkeiten zum Einsatz im Unterricht bzw. für die Vorbereitung, Auswirkungen auf Schule und Gesellschaft. Es gibt Gelegenheit zum Ausprobieren der Werkzeuge in geschützter Umgebung.	Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse	I+II	5-15	Beamer, Computerraum oder eigene Geräte mit Internetzugang
K2	Künstliche Intelligenz (KI) im Unterricht der Sozialwissenschaften	Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen)	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!
K3	Künstliche Intelligenz (KI) im MINT-Unterricht	Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen)	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!
K4	Künstliche Intelligenz (KI) im Musik- und Kunstunterricht	Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen)	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!

K5	Künstliche Intelligenz (KI) im Deutsch- und Fremdsprachenunterricht	Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.	Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen)	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!
K6	Vom Prompt zum Megaprompt	Grundlagen der Promptgestaltung: Aufbau, Struktur und Wirksamkeit von Prompts analysieren	Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen)	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!
K7	ByL-KI, andere KI-Tools und mebis	KI für und mit mebis-Kursen nutzen	Mebis-Grundkenntnisse, Vorkenntnisse in KI	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen und ByCS an der Schule vorab notwendig!
K8	KI-Assistenten erstellen und mit Schüler:innen nutzen		Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen)	V+VI	5-15	Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!