

## Fortbildungsangebote zur digitalen Bildung im Schuljahr 2026/27

### Prozedere zur Vorbereitung und Buchung eines Fortbildungsnachmittages

1. Sie **erheben Fortbildungsbedarfe im Kollegium** systematisch im Rahmen der Schulentwicklung (z.B. über Lernplattform, *BETSIE* oder *PAUL*)
2. Sie buchen einen **Termin über das Buchungstool auf unserer Website** (<https://obbw.bdb-gym.de/fortbildungshalbtage/>).
3. Die Berater digitale Bildung **bestätigen den Termin** binnen 3 Werktagen per Email.
4. Sie wählen im Folgenden unter **Teil A** ein **Themenpaket ODER** alternativ unter **Teil B** bis zu **14 individuelle Workshops** aus dieser **Angebotstabelle** aus (für mind. 5 verbindliche Interessent:innen; ggf. interne Umfrage/Listeneintragung durchführen); bei Wünschen zu nicht aufgeführten oder abgewandelten Themen bitte Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de) direkt kontaktieren.
5. Sie tragen ihre **Themenpaket- bzw. Workshopwünsche in das Planungsdokument** ein (Vordruck verfügbar über o.g Website).
6. Sie schicken das **vorläufige Planungsdokument** als editierbare .docx-Datei per Email **spätestens drei Wochen vor dem gewünschten Termin** an den medienpädagogischen Berater digitale Bildung, Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de) zurück.
7. Hr. Dr. Thomsen teilt zu Ihren Workshop-Wünschen geeignete Referent:innen ein und schickt Ihnen das **Planungsdokument mit Referent:inneneinteilung** zurück.
8. Hr. Dr. Thomsen setzt sich mit Ihnen **telefonisch** zur Klärung bzw. Bestätigung der technischen Voraussetzungen und weiterer **Details** persönlich in Verbindung.

### Technische u.a. Voraussetzungen

Überprüfen Sie zur Vermeidung von Missverständnissen, Enttäuschungen und Reibungsverlusten unbedingt, ob die **personellen** (z.B. Ausbildungsstand, tatsächlicher Fortbildungsbedarf) und **technischen Voraussetzungen für die Durchführung der gewünschten Workshops** an Ihrer Schule jeweils gegeben sind bzw. entsprechende **Räumlichkeiten, Hard- und Softwareressourcen** zur Verfügung stehen. Rückfragen hierzu jederzeit an Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de, Tel.: +49-089-1247875-46).

### Ergänzende Checkliste

- |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>Passende Räume (Teilnehmeranzahl, Technik) an der Schule reserviert?</b>                                                                                      | <input type="checkbox"/> <b>Voraussetzungen für Workshops an Teilnehmende klar kommuniziert</b> (z.B. ByCS-Login, Abgeschlossener Selbstlernkurs KI, Grundkenntnisse Lernplattform, ...)? |
| <input type="checkbox"/> <b>Alle Teilnehmenden mit ByCS- oder weiteren Zugangsdaten ausgestattet?</b>                                                                                     | <input type="checkbox"/> <b>WLAN- Zugänge für Referent:innen vorbereitet?</b>                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> <b>Technische Voraussetzungen für gebuchte Workshops in Räumen der Schule erfüllt</b> (ggf. mit Hr. Thomsen geklärt)?                                            | <input type="checkbox"/> <b>Getränke und Imbiss für Referent:innen gestellt</b> (ggf. bitte Rücksprache)?                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> <b>Bedarfe im Kollegium erhoben</b> (z.B. Interne Umfrage, Punkte-Abfrage mit Workshop-Liste, Bedarfsanalyse-Tool ALP Dillingen, Vorlage auf Website verfügbar)? | <input type="checkbox"/> <b>Barrierefreier Zugang zur Schule vorhanden?</b>                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> <b>Parkmöglichkeiten an BdB kommuniziert?</b>                                                                                                                    |

### Plattform-/Gerätespezifische Angebote

Wir machen in den Workshop-Titeln explizite Angaben zur genutzten Hardware bzw. Betriebssystemen (z.B. iPad, Windows). Bitte kontaktieren Sie Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de), wenn Sie ein bestimmtes Angebot für eine andere Software bzw. ein anderes, nicht aufgelistetes Betriebssystem wünschen; u.U. können wir auf Nachfrage analoge Angebote zu weiteren Plattformen und Systemen (z.B. MS Surface, macOS) machen.

### Fach(gruppen)spezifische Angebote (im Aufbau)

Wir bieten zunehmend auch fach(gruppen)spezifische Workshops an (z.B. „iPads im Fach X/Y/Z“). Bitte kontaktieren Sie Hr. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de) und weisen Sie darauf hin, wenn Sie für ein bestimmtes Angebot eine explizit fach(gruppen)spezifische Ausrichtung wünschen. Nach Möglichkeit kommen wir Ihren Wünschen intern nach oder bemühen uns um Referent:innen angrenzender Regierungsbezirke aus dem gewünschten Fach(bereich).

### Nicht fündig geworden? Noch nicht verfügbares Angebot gewünscht? Bitte kontaktieren Sie uns!

Unser Workshop- und Vortragsangebot wird stetig erweitert und überarbeitet. Sollten Sie Anregungen zu neuen Angeboten haben, nehmen Sie bitte Kontakt mit Hrn. Dr. Thomsen und Hrn. Nörpel auf (bdb@mb-west.de, thomsen@mb-west.de, noerpel@mb-west.de).

### Einzelworkshops statt Fortbildungsnachmittag gewünscht? Anderes Veranstaltungsformat gewünscht?

Bitte kontaktieren Sie Hrn. Dr. Thomsen (thomsen@mb-west.de), falls Sie sich einzelne Workshop für Ihre Schule wünschen, z.B. im Rahmen einer Fachsitzung, SchILF, etc..

## Teil A:

## Themenpakete (Fortbildungsangebot als set menus)

Insbesondere für Schulen, die sich neu auf den Weg zur „Digitalen Schule der Zukunft“ (DSdZ) gemacht haben, bieten wir seit dem Schuljahr 2025/26 „vorgeschürte“ Themenpakete an, die jeweils **ein zentrales Thema** bzw. einen **Themenbereich** abdecken. Bei Buchung eines Themenpaketes müssen mithin keine individuellen Workshops ausgewählt und in ein Planungsdokument eingetragen werden; nach Buchung „Ihres“ Themenpaketes erhalten Sie ein fertig ausgefülltes Programm vom mBdB.

Bitte ein Themenpaket auswählen und im separaten → Planungsdokument **ankreuzen X**.

| Mit iPads lernförderlich unterrichten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Medienpädagogik wirksam im Schulalltag verankern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Für wen?</b> Kollegien, Fachschaften und Schulen, die iPads neu einführen oder ihren Einsatz im Unterricht systematisch weiterentwickeln möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden entwickeln praxistaugliche Ideen für einen didaktisch begründeten, organisatorisch verlässlichen und kreativitätsfördernden Einsatz von iPads.</p> <p><b>Impuls: Analog und digital wirksam verbinden (ca. 15 Minuten)</b><br/>Der Impuls ordnet den iPad-Einsatz in zeitgemäße Unterrichtskonzepte ein. Im Mittelpunkt stehen lernförderliche Methodenmischungen, das K+5-Modell, ausgewählte Modelle zur Reflexion digitaler Lernsettings (z. B. ICAP und SAMR) sowie die sich wandelnde Rolle der Lehrkraft.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit dem iPad starten – Grundlagen für Einsteigerinnen und Einsteiger (O02)</li> <li>• Zeitgemäßen Unterricht mit dem iPad gestalten – Grundlagen für Planung, Durchführung und Begleitung (O01)</li> <li>• Digitale Heftführung und Tafelanschriebe mit Goodnotes gestalten – Notizen, Materialien und Tafelbilder organisieren (T13)</li> <li>• Goodnotes professionell einsetzen – Unterricht mit Stickern, Sketchnotes und Vorlagen strukturieren (T14)</li> <li>• Filme mit dem iPad produzieren – Drehen und Schneiden mit iMovie (AV01)</li> <li>• Audio mit dem iPad produzieren – Einstieg in GarageBand (AV03)</li> <li>• Stop-Motion-Videos mit iPads gestalten – kreative Medienproduktion mit Stop Motion Studio (AV06)</li> <li>• Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen – Einstieg für Einsteigerinnen und Einsteiger (M01)</li> <li>• iPad-Klassen wirksam führen – Classroom-Management mit und ohne Apple Classroom (O09)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> | <p><b>Für wen?</b> Kollegien, Steuergruppen, Beratungslehrkräfte und Fachschaften, die Medienkompetenz, Prävention und Medienerziehung systematisch weiterentwickeln möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden erhalten Orientierung für eine nachhaltige Medienpädagogik und entwickeln konkrete Maßnahmen für Unterricht, Prävention und Schulentwicklung.</p> <p><b>Impuls: Medienerziehung als gemeinsame Aufgabe (ca. 15 Minuten)</b><br/>Der Impuls fasst zentrale Erkenntnisse zur Mediennutzung in Schule und Alltag zusammen. Er beleuchtet die Verantwortung von Schule und Lehrkräften, Ansatzpunkte der Schulentwicklung und wirksame Prinzipien einer präventiven Medienerziehung.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Social Media</i> in der Schule thematisieren – Chancen, Risiken und päd. Handlungsmöglichkeiten (P01)</li> <li>• <i>Cybermobbing</i> wirksam begegnen – Prävention, Intervention und Handlungssicherheit (P04)</li> <li>• Sexualisierter digitaler Gewalt wirksam begegnen – Prävention und Intervention in der Schule (P05)</li> <li>• <i>Peer-to-Peer</i>-Medienbildung etablieren – Medienscouts, Netzgänger &amp; Co. (P13) <b>ODER</b> Den Medienführerschein im Medienkonzept verankern – Umsetzung nachhaltig gestalten (P07)</li> <li>• Medienpädagogische Methodentage planen – digitale Lernkompetenzen systematisch aufbauen (P11)</li> <li>• iPad-Klassen wirksam führen – Classroom-Management mit und ohne Apple Classroom (O09)</li> <li>• Digitale Medien lernförderlich gestalten – didaktische Prinzipien, QR-Codes und Praxisbeispiele (P02)</li> <li>• <i>Fake News</i> erkennen und thematisieren – präventiv und handlungsorientiert bearbeiten (P09)</li> <li>• Überzeugend mit <i>PowerPoint</i> präsentieren – Präsentationen für Windows gestalten (T04a)</li> <li>• Überzeugend mit <i>Keynote</i> präsentieren – Präsentationen für iPad und Mac gestalten (T04b)</li> <li>• Lernmotivation mit <i>Gamification</i> fördern – ByCS-Lernplattform-Aktivitäten spielerisch einsetzen (M25)</li> <li>• <i>EduBreakouts</i> im Unterricht einsetzen – Escape-Room-Lernsettings gestalten (P10) <b>ODER</b> Lernpfade in der ByCS sichtbar machen – <i>Lernlandkarten</i> in der Lernplattform zur Orientierung und Differenzierung nutzen (M23)</li> <li>• Eltern in die Medienerziehung einbinden – Elternabende gestalten, Erziehungspartnerschaft stärken (P17)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> |

| Mit der ByCS-Lernplattform starten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fachunterricht mit der ByCS-Lernplattform gestalten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Für wen?</b> Lehrkräfte und Fachschaften, die die ByCS-Lernplattform neu einführen oder eine verlässliche gemeinsame Grundlage schaffen möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden können Kurse anlegen, Materialien und Aktivitäten strukturieren sowie erste kooperative Lernsettings umsetzen.</p> <p><b>Impuls:</b> Die ByCS-Lernplattform als Lern- und Arbeitsraum (ca. 10–15 Minuten)<br/>Der Impuls zeigt, wie die Lernplattform Unterricht, Kommunikation und Organisation sinnvoll unterstützt. Er bietet Orientierung für einen schrittweisen Einstieg und verdeutlicht, welche Standards für eine übersichtliche Kursgestaltung hilfreich sind.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen – Einstieg für Anfänger (M01)</li> <li>• Dateien sicher teilen und gemeinsam bearbeiten – ByCS-Drive und -Office nutzen (B03)</li> <li>• Aktivitätstypen in ByCS-Lernplattform gezielt auswählen – Überblick und didact. Einsatz (M30)</li> <li>• Kooperativ und kollaborativ mit der ByCS arbeiten – Lernplattform und Drive sinnvoll verbinden (M03)</li> <li>• Interaktive Lernaktivitäten mit HSP in der ByCS-Lernplattform gestalten (M05)</li> <li>• Digitale Leistungsnachweise in der Lernplattform mit der Aktivität Tests gestalten – Aufgaben erstellen, durchführen und auswerten (L01)</li> <li>• Lernförderliches Feedback in der ByCS gestalten – korrigieren, rückmelden und Lernprozesse begleiten (M12)</li> <li>• Sofortfeedback und Live-Aktivitäten mit ByCS-Lernplattform nutzen – Unterricht aktivierend gestalten (M26)</li> <li>• ByCS-Lernplattform-Kurse nachhaltig gestalten und pflegen – wiederverwenden, aktualisieren und weiterentwickeln (M27)</li> <li>• Freie Lernmaterialien in der ByCS nutzen – teachSHARE, digitale Lernaufgaben und Open Educational Resources (OER) einsetzen (M15)</li> <li>• Effizient in ByCS-Lernplattform-Kursen arbeiten – schnell navigieren, organisieren und Zeit sparen (M16)</li> <li>• Lernpfade in der ByCS sichtbar machen – Lernlandkarten in der Lernplattform zur Orientierung und Differenzierung nutzen (M23)</li> <li>• Lernaktivitäten in ByCS-Lernplattform im Blick behalten – Automatisierungen gezielt einsetzen (M28)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> | <p><b>Für wen?</b> Fachschaften und Lehrkräfte, die die ByCS-Lernplattform didaktisch vertieft und fachbezogen einsetzen möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden entwickeln aktivierende, fachlich passende und kompetenzorientierte Lernarrangements für ihren Unterricht.</p> <p><b>Impuls:</b> Vom Materialablageort zum aktiven Lernraum (ca. 10–15 Minuten)<br/>Der Impuls zeigt anhand fachnaher Beispiele, wie die ByCS-Lernplattform für Aktivierung, Übung, Feedback, Diagnose und selbstgesteuertes Lernen genutzt werden kann.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen – Einstieg für Anfänger (M01)</li> <li>• Dateien sicher teilen und gemeinsam bearbeiten – ByCS-Drive und -Office nutzen (B03)</li> <li>• Kooperativ und kollaborativ mit der ByCS arbeiten – Lernplattform und Drive verbinden (M03)</li> <li>• Unterrichtsmedien gezielt finden und einsetzen – ByCS-Mediathek u.a. Angebote nutzen (B06)</li> <li>• Interaktive eBooks mit HSP gestalten – digitale Lernmaterialien in der Lernplattform erstellen (M09)</li> <li>• Digitale Lern- und Arbeitsdokumentationen gestalten – Bücher, Journale und Protokolle mit der Aktivität Buch in der ByCS-Lernplattform erstellen (M11)</li> <li>• Schreibkompetenz mit der ByCS fördern – digitale Lernarrangements gestalten (M22)</li> <li>• Lernförderliches Feedback in der ByCS gestalten – korrigieren, rückmelden und Lernprozesse begleiten (M12)</li> <li>• Lernende in der ByCS-Lernplattform aktivieren – praxiserprobte Aktivitäten für den Unterricht (M29)</li> <li>• Lernpfade in der ByCS sichtbar machen – Lernlandkarten in der Lernplattform zur Orientierung und Differenzierung nutzen (M23) <b>ODER</b> Lernaktivitäten in ByCS-Lernplattform im Blick behalten – Automatisierungen gezielt einsetzen (M28)</li> <li>• Projekte mit Kanban in der ByCS-Lernplattform organisieren – Aufgaben transparent planen und steuern (M24)</li> <li>• Digitale Leistungsnachweise in der Lernplattform mit der Aktivität Tests gestalten – Aufgaben erstellen, durchführen und auswerten (L01)</li> <li>• Lernfortschritte im Fremdsprachenunterricht digital überprüfen – Lernplattform-Aktivität Tests einsetzen (M18) <b>ODER</b> Lernfortschritte im Deutschunterricht digital überprüfen – Lernplattform-Aktivität Tests einsetzen (M19) <b>ODER</b> Lernfortschritte im naturwissenschaftlichen Unterricht digital überprüfen – Lernplattform-Aktivität Tests einsetzen (M20)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> |

| In der 1:1-Ausstattung sicher starten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fachunterricht in der 1:1-Ausstattung weiterentwickeln                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Für wen?</b> Kollegien und Schulen in der Einführungsphase einer 1:1-Ausstattung.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden gewinnen Sicherheit für Unterricht, Organisation und Medienerziehung in einer digitalen Lernumgebung.</p> <p><b>Impuls: 1:1-Ausstattung wirksam gestalten (ca. 10 Minuten)</b><br/>Der Impuls vermittelt zentrale Orientierungspunkte für die Einführung und Weiterentwicklung einer 1:1-Ausstattung: didaktische Grundentscheidungen, Praxisleitfaden zur 1:1-Ausstattung, das K+5-Modell, unterstützende Ressourcen und Ansatzpunkte einer überfachlichen digitalen Schulentwicklung.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen – Einstieg für Anfänger (M01)</li> <li>• Mit dem iPad starten – Grundlagen für Einsteigerinnen und Einsteiger (O02)</li> <li>• BayernCloud Schule kompakt – ByCS-Portal, -Dienste und Einsatzmöglichkeiten im Überblick (B01)</li> <li>• Zeitgemäßen Unterricht mit dem iPad gestalten – Grundlagen für Planung, Durchführung und Begleitung (O01)</li> <li>• Digitale Heftführung und Tafelanschriebe mit <i>Goodnotes</i> gestalten – Notizen, Materialien und Tafelbilder organisieren (T13)</li> <li>• Unterrichtsmedien gezielt finden und einsetzen – ByCS-Mediathek und weitere Angebote nutzen (B06)</li> <li>• Mit der BayernCloud Schule kollaborativ arbeiten – ByCS-Office, -Drive, -Board und -Pinnwand einsetzen (B05)</li> <li>• Urheberrecht in der Schule sicher anwenden – die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte (R03)</li> <li>• Datenschutz in der Schule sicher umsetzen – die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte (R04)</li> <li>• Digitale Medien lernförderlich gestalten – didaktische Prinzipien, QR-Codes und Praxisbeispiele (P02) <b>ODER</b> QR-Codes lernförderlich einsetzen – Zugänge, Differenzierung und Lernwege gestalten (T33)</li> <li>• iPad-Klassen wirksam führen – <i>Classroom management</i> mit und ohne <i>Apple Classroom</i> (O09)</li> <li>• <i>Peer-to-Peer</i>-Medienbildung etablieren – Medienscouts, Netzgänger &amp; Co. sowie Unterstützungsstrukturen aufbauen (P13) <b>ODER</b> Medienerziehung wirksam gestalten – praxisnahe Konzepte für den Schulalltag (P06)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> | <p><b>Für wen?</b> Fachschaften und Lehrkräfte mit ersten Erfahrungen in einer 1:1-Ausstattung.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden entwickeln fachbezogene, aktivierende und lernwirksame Unterrichtsszenarien mit digitalen Endgeräten.</p> <p><b>Impuls: Fachlernen in einer digitalen Lernumgebung (ca. 10–15 Minuten)</b><br/>Der Impuls zeigt, wie digitale Endgeräte Lernprozesse unterstützen können: bei Visualisierung, Kommunikation, Übung, Dokumentation, Feedback und kreativer Produktgestaltung. Überblick Praxisleitfaden zur 1:1-Ausstattung und K+5-Modell.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BayernCloud Schule kompakt – ByCS-Portal, -Dienste und Einsatzmöglichkeiten im Überblick (B01)</li> <li>• Zeitgemäßen Unterricht mit dem iPad gestalten – Grundlagen für Planung, Durchführung und Begleitung (O01)</li> <li>• Überzeugend mit <i>PowerPoint</i> präsentieren – Präsentationen für Windows bzw. MS Office gestalten (T04a) <b>ODER</b> Überzeugend mit <i>Keynote</i> präsentieren – Präsentationen für iPad und Mac gestalten (T04b)</li> <li>• Projekte mit <i>Kanban</i> in der ByCS-Lernplattform organisieren – Aufgaben transparent planen und steuern (M24)</li> <li>• Mit <i>GeoGebra</i> sicher starten – Grundlagen für den Mathematikunterricht (T27)</li> <li>• <i>GeoGebra</i>-Materialien lernförderlich einsetzen – Online-Ressourcen auswählen und nutzen (T28) <b>ODER</b> 3D-Geometrie mit <i>GeoGebra</i> unterrichten – räumliches Denken digital fördern (T29)</li> <li>• <i>Stop-Motion</i>-Videos mit iPads gestalten – kreative Medienproduktion mit <i>Stop Motion Studio</i> (AV06)</li> <li>• Filme mit dem iPad produzieren – Drehen und Schneiden mit <i>iMovie</i> (AV01)</li> <li>• Digitale Leistungsnachweise in der Lernplattform mit Tests gestalten – Aufgaben erstellen, durchführen und auswerten (L01)</li> <li>• Alternative Prüfungsformate im Fachunterricht gestalten – Beispiele für Sprachen <b>ODER</b> Naturwissenschaften (L03)</li> <li>• Digitale Werkzeuge im Sprachenunterricht <b>ODER</b> NaWi-Unterricht einsetzen – praxiserprobte Anwendungen kennenlernen <b>ODER</b> beides</li> <li>• iPads im Sprachenunterricht einsetzen – praxisnahe Ideen und Werkzeuge (O12) <b>ODER</b> iPads im naturwissenschaftlichen Unterricht einsetzen – praxisnahe Ideen und Werkzeuge (O11) <b>ODER</b> beides</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>BayernCloud Schule (ByCS) gemeinsam nutzen</b></p> <p><b>Für wen?</b> Kollegien, Fachschaften und Schulentwicklungsteams, die die BayernCloud Schule als gemeinsame digitale Arbeitsumgebung etablieren möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden lernen die zentralen ByCS-Dienste kennen und entwickeln Absprachen für eine effiziente, sichere und nachhaltige Nutzung.</p> <p><b>Impuls: Die BayernCloud Schule als gemeinsame Arbeitsumgebung (ca. 10–15 Minuten)</b><br/>Der Impuls bietet einen Überblick über die zentralen Dienste der BayernCloud Schule und zeigt, wie sie Unterricht, Kommunikation, Zusammenarbeit und Schulorganisation sinnvoll verbinden können.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BayernCloud Schule kompakt – ByCS-Portal, -Dienste und Einsatzmöglichkeiten im Überblick (B01)</li> <li>Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen – Einstieg für Anfänger (M01)</li> <li>Mit dem ByCS-Messenger kommunizieren – Grundlagen für den schulischen Einsatz (B02) (Workshopangebot zweimal, in erster und zweiter Schiene)</li> <li>Dateien sicher teilen und gemeinsam bearbeiten – ByCS-Drive und -Office nutzen (B03) (Workshopangebot zweimal, in erster und zweiter Schiene)</li> <li>Mit der BayernCloud Schule kollaborativ arbeiten – ByCS-Office, -Drive, -Board und -Pinnwand einsetzen (B05)</li> <li>Freie Lernmaterialien in der ByCS nutzen – teachSHARE, digitale Lernaufgaben und Open Educational Resources (OER) einsetzen (M15)</li> <li>Unterrichtsmedien gezielt finden und einsetzen – ByCS-Mediathek und weitere Angebote nutzen (B06)</li> <li>Videokonferenzen mit ByCS-ViKo planen und durchführen – didaktisch und organisatorisch sicher handeln (B08)</li> <li>Sofortfeedback und Live-Aktivitäten mit ByCS-Lernplattform nutzen – Unterricht aktivierend gestalten (M26)</li> <li>Lernaktivitäten in ByCS-Lernplattform im Blick behalten – Automatisierungen gezielt einsetzen (M28)</li> <li>Zwei weitere Workshops nach Wahl aus Portfolio (→ Teil B)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> | <p><b>KI in der Schule verantwortungsvoll einsetzen</b></p> <p><b>Für wen?</b> Kollegien, Fachschaften und Schulleitungen, die den Einsatz Künstlicher Intelligenz pädagogisch fundiert, rechtssicher und schulpraktisch gestalten möchten.</p> <p><b>Voraussetzung:</b> Der ALP-Selbstlernkurs zur ByL-KI (<a href="https://ki.alp.dillingen.de">https://ki.alp.dillingen.de</a>) sollte vorab absolviert werden.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden erkennen Potenziale und Grenzen von KI, erproben geeignete Anwendungsszenarien und entwickeln Leitlinien für den eigenen Arbeitskontext.</p> <p><b>Impuls: KI in der Schule – Potenziale nutzen, Verantwortung übernehmen (ca. 15 Minuten)</b><br/>Der Impuls gibt Orientierung zu Einsatzmöglichkeiten, zentralen Ressourcen und Rahmenbedingungen. Im Mittelpunkt stehen didaktische Qualität, Transparenz, Datenschutz, Urheberrecht und ein reflektierter Umgang mit KI-generierten Ergebnissen.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KI in der Schule sicher einsetzen – Grundlagen, Chancen und Praxis mit ChatGPT &amp; Co. (K01) (Doppelworkshop Teil 1+2, jeweils 90 min)</li> <li>Mit KI fundiert recherchieren – Quellen prüfen, Ergebnisse bewerten und Zeit sparen (T03)</li> <li>KI im Deutsch- und Fremdsprachenunterricht einsetzen – Sprachlernen und Schreiben fördern (K05)</li> <li>KI im NaWi-Unterricht einsetzen – fachliche Lernprozesse gestalten (K03)</li> <li>KI im Kunst- und Musikunterricht einsetzen – kreative Lernprozesse gestalten (K04)</li> <li>KI im sozialwissenschaftlichen Unterricht einsetzen – fachliche Lernprozesse gestalten (K02)</li> <li>KI für Verwaltung und Organisation nutzen – praxistaugliche Assistenzsysteme kennenlernen (K11)</li> <li>KI-Assistenten für Lernprozesse gestalten – erstellen und mit Lernenden nutzen (K08)</li> <li>KI-Einsatz mit Lernenden vorbereiten – didaktische und organisatorische Grundlagen (K12)</li> <li>KI im W- und P-Seminar einsetzen – Recherche, Schreiben und Projektarbeit begleiten (K10)</li> <li>KI rechtssicher in der Schule einsetzen – Datenschutz, Urheberrecht und Verantwortung (K13)</li> <li>KI lernförderlich im Unterricht einsetzen – didaktische Prinzipien und Praxisbeispiele (K14)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Das K+5-Modell wirksam umsetzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Digital im Kollegium und in Fachschaften zusammenarbeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Für wen?</b> Kollegien, Fachschaften und Schulen, die Unterricht in einer 1:1-Ausstattung lernförderlich, kompetenzorientiert, abwechslungsreich und im Sinne des verbindlichen Rahmens des K+5-Modell des guten Unterrichts in einer digitalen Welt gestalten möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden lernen das K+5-Modell als Orientierungsrahmen für digital gestützten Unterricht kennen. Sie erproben ausgewählte digitale Werkzeuge und entwickeln praxistaugliche Ideen für Klassenführung, Visualisierung, Lebensweltbezug, Methodenvielfalt, individualisiertes Lernen sowie kompetenzorientierte Aufgaben- und Übungsformate.</p> <p><b>Impuls:</b> Das K+5-Modell wirksam umsetzen (ca. 15 Minuten)<br/>Der Impuls führt in das K+5-Modell ein und zeigt, wie die fünf Perspektiven bei der Planung und Weiterentwicklung von Unterricht zusammenwirken. Im Mittelpunkt stehen zentrale Ressourcen, praxistaugliche Workflows und konkrete Ansatzpunkte für die Umsetzung in der eigenen Schule.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <p><b>Klassenführung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iPad-Klassen wirksam führen – Classroom-Management mit und ohne Apple Classroom (O09)</li> </ul> <p><b>Veranschaulichung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Überzeugend mit PowerPoint präsentieren – Präsentationen für Windows gestalten (T04a) <b>ODER</b> Überzeugend mit Keynote präsentieren – Präsentationen für iPad und Mac gestalten (T04b)</li> <li>Naturwissenschaftliche Inhalte visualisieren – mit <i>Chemix</i> anschauliche Materialien erstellen (T11)</li> </ul> <p><b>Lebenswelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Social Media</i> in der Schule thematisieren – Chancen, Risiken und pädagogische Handlungsmöglichkeiten (P01)</li> <li>Datensicherheit und -resilienz – Strategien für Beruf und Alltag (R01)</li> <li>KI in der ByCS-Lernplattform einsetzen – Grundlagen für den Unterricht (M31)</li> </ul> <p><b>Methodenvielfalt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale Prüfungsformate gestalten – Überblick, Beispiele und Einsatzmöglichkeiten (L02) <b>ODER</b> Lernpfade in der ByCS sichtbar machen – Lernlandkarten in der Lernplattform zur Orientierung und Differenzierung nutzen (M23)</li> <li>Sofortfeedback und Live-Aktivitäten mit ByCS-Lernplattform nutzen – Unterricht aktivierend gestalten (M26)</li> </ul> <p><b>Individualisiertes Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeitgemäßen Unterricht mit dem iPad gestalten – Grundlagen für Planung, Durchführung und Begleitung (O01) <b>ODER</b> Projekte mit Kanban in der ByCS-Lernplattform organisieren – Aufgaben transparent planen und steuern (M24)</li> </ul> <p><b>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und intelligentes Üben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prüfungskultur weiterentwickeln – den neuen Rahmen verstehen und praktisch umsetzen (L06)</li> <li>Aufgaben und Prüfungen KI-bewusst gestalten – kompetenzorientiert und nachvollziehbar prüfen (L05)</li> <li>Digitale Leistungsnachweise in der Lernplattform mit <i>Tests</i> gestalten – Aufgaben erstellen, durchführen und auswerten (L01)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> | <p><b>Für wen?</b> Kollegien, Fachschaften, Jahrgangsstufenteams und Steuergruppen, die ihre Zusammenarbeit digital strukturieren, streamlinen und vereinfachen möchten.</p> <p><b>Ziel:</b> Die Teilnehmenden entwickeln nachvollziehbare und alltagstaugliche Abläufe für Kommunikation, Materialaustausch, gemeinsame Planung und Projektarbeit.</p> <p><b>Impuls:</b> Digitale Zusammenarbeit verbindlich organisieren (ca. 10–15 Minuten)<br/>Der Impuls zeigt, welche gemeinsamen Standards Zusammenarbeit erleichtern: transparente Ablagen, klare Kommunikationswege, Rollen, Zuständigkeiten und ein datenschutzkonformer Einsatz digitaler Werkzeuge.</p> <p><b>Wählbare Workshopmodule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen – Einstieg für Anfänger (M01)</li> <li>Kooperativ und kollaborativ mit der ByCS arbeiten – <i>Lernplattform</i> und <i>Drive</i> sinnvoll verbinden (M03)</li> <li>Dateien sicher teilen und gemeinsam bearbeiten – ByCS-<i>Drive</i> und -<i>Office</i> nutzen (B03)</li> <li>Mit der BayernCloud Schule kollaborativ arbeiten - ByCS-<i>Office</i>, -<i>Drive</i>, -<i>Board</i> und - <i>Pinnwand</i> einsetzen (B05)</li> <li>Unterrichtsmedien gezielt finden und einsetzen – ByCS-<i>Mediathek</i> und weitere Angebote nutzen (B06)</li> <li>Mit dem ByCS-<i>Messenger</i> kommunizieren – Grundlagen für den schulischen Einsatz (B02)</li> <li>Videokonferenzen mit BYCS-ViKo planen und durchführen - didaktisch und organisatorisch sicher handeln (B08)</li> <li>Projekte mit <i>Kanban</i> in der ByCS-Lernplattform organisieren – Aufgaben transparent planen und steuern (M24)</li> <li>ByCS-Board und -Pinnwand nutzen - Ideen sammeln, strukturieren und kollaborativ arbeiten (B09)</li> <li>Kollaborativ mit <i>TaskCards</i> arbeiten – digitale Pinnwände für Unterricht und Teamarbeit nutzen (T17)</li> <li>Digitale Tools datenschutzbewusst einsetzen – Auswahl, Prüfung und Praxis (T09)</li> </ul> <p><b>Transferformat:</b> Digital-Café<br/>Transfer, Austausch und nächste Schritte, Moderierter Austausch zu Erfahrungen und offenen Fragen, Sichtung erprobter Ressourcen sowie – auf Wunsch- Vereinbarung konkreter nächster Schritte.</p> |

## Teil B:

## Einzel-Workshops zur Auswahl (Fortbildungsangebote à la carte)

Wünschen Sie ein Fortbildungsangebot jenseits der in Teil A skizzierten Themenpakete, so können Sie sich ein individuelles Workshop-Angebote nach dem Baukasten-Prinzip aus folgenden Einzelworkshops zusammenstellen und in das → Planungsdokument eintragen.

Die Einzelworkshops sind thematisch gegliedert in **10 Themenbereiche**:

- |                                                          |                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. ByCS-Lernplattform                                    | 6. Mobile Endgeräte (Tablets, Convertibles, Notebooks) |
| 2. BayernCloud Schule (ByCS)                             | 7. Medienpädagogik (Medienerziehung und -didaktik)     |
| 3. Digital gestützte Lernprodukte und Leistungsnachweise | 8. Programmieren und 3D-Druck                          |
| 4. Digitale Werkzeuge für die Schule                     | 9. Arbeiten in der digitalen Welt & Medienrecht        |
| 5. Audio & Video                                         | 10. Künstliche Intelligenz (KI) in der Schule          |

| ID                                     | Titel                                                                                                    | Inhalte                                                                                                                                                             | Niveau + Vorkenntnisse                                      | Kompetenzstufe DCEB* | Anzahl TN** | Technische Voraussetzungen                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ByCS-Lernplattform (ByCS-LP)</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                             |                      |             |                                                                                          |
| M01                                    | <b>Den ersten Kurs in der ByCS-Lernplattform erstellen</b> – Einstieg für Einsteigerinnen und Einsteiger | Erste Schritte in ByCS-Lernplattform gehen: Anlegen eines eigenen Kurses, Schüler:innen aufnehmen, Dateien einstellen, Bilder u.a. Medien einbinden, Links einfügen | Keine Vorkenntnisse erforderlich                            | I+II                 | 5-15        | ByCS-Zugangsdaten; Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M03                                    | <b>Kooperativ und kollaborativ mit der ByCS arbeiten</b> – Lernplattform und Drive sinnvoll verbinden    | (Kooperatives) Arbeiten mit Lernplattform-Aktivitäten (z. B. Kanban, Board, Forum, Wiki, Glossar) und ByCS-Drive                                                    | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | III+IV               | 5-15        | ByCS-Zugangsdaten; Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |

|     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                             |        |      |                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M04 | <b>Interaktive Lernvideos mit H5P in der ByCS-Lernplattform gestalten</b> – vorhandene Videos didaktisch anreichern                              | Interaktive Videos mit Quizelementen erstellen und einsetzen                                                                                                              | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; eigener ByCS-Lernplattform-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung); Browser: Chrome od. Edge                           |
| M05 | <b>Interaktive Lernaktivitäten mit H5P in der ByCS Lernplattform gestalten.</b>                                                                  | Verschiedene H5P-Spiele kennenlernen und ausprobieren (z.B. Multiple Choice, Question-Set, Lückentext, Mark the Words, Find the Hotspot, Memory, ...)                     | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; eigener ByCS-Lernplattform-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                                                     |
| M08 | <b>Virtuelle Rundgänge mit H5P gestalten</b> – interaktive Lernorte in der ByCS-Lernplattform erstellen                                          | Interaktive, virtuelle Touren und Rundgänge mit H5P "Virtual Tour 360" in der ByCS-Lernplattform erstellen; Bilder oder 360° Bilder mit interaktiven Elementen anreichern | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | III+IV | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; eigener ByCS-Lernplattform-Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung); 360° Bilder bereit halten! Urheberrecht beachten! |
| M09 | <b>Interaktive E-Books mit H5P gestalten</b> – digitale Lernmaterialien in der ByCS-Lernplattform erstellen                                      | Ein H5P <i>interactive book</i> mit zahlreichen Beispielen kennenlernen und ein eigenes interaktive eBook mit Bild, Text, Links und Quizelementen erstellen               | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; eigener ByCS-Lernplattform-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                                                     |
| M10 | <b>Lernfortschritte mit Tests in der ByCS-Lernplattform überprüfen</b> – digitale Leistungsnachweise erstellen und auswerten                     | Verschiedene Fragentypen und Testvarianten der Aktivität Test kennenlernen und ausprobieren; Vorstellung von Austauschmöglichkeiten innerhalb einer Fachschaft            | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; eigener ByCS-Lernplattform-Kurs, Computerraum; (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) , evtl. Kopfhörer/Headset                          |
| M11 | <b>Digitale Lern- und Arbeitsdokumentationen gestalten</b> – Bücher, Journale und Protokolle mit <i>Buch</i> in der ByCS-Lernplattform erstellen | Vorstellung der Möglichkeiten, Erstellung und Sicherung                                                                                                                   | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; eigener ByCS-Lernplattform-Kurs, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                                                     |
| M12 | <b>Lernförderliches Feedback in der ByCS gestalten</b> – korrigieren, rückmelden und Lernprozesse begleiten                                      | Schüler:innen Feedback geben: Das Journal als Lerntagebuch; Audio- und Videofeedback; Peer-Feedback mit Lernplattform-Aktivitäten                                         | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten; Computerraum, (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                                                                                     |
| M13 | <b>ByCS-Lernplattform: Aktuelle Neuerungen nutzen</b> – Funktionen, Updates und Praxisideen                                                      | Vorstellung aktueller Neuerungen in der ByCS-Lernplattform                                                                                                                | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1) | I+II   | 5-25 | Referenten-PC oder Anschlussmöglichkeit, Internetzugang mit Zugriff auf ByCS-Lernplattform. Falls Workshop gewünscht, ByCS-Lernplattform-Zugang für die Teilnehmer*innen     |

|     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |      |          |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| M14 | <b>ByCS für SMV, AGs und Seminare nutzen</b> – Zusammenarbeit und Organisation digital gestalten                                                  | ByCS-Lernplattform zur Selbstorganisation von Schul-AGs, SMV, Schülerzeitung und weitere Gruppen nutzen (geeignete Schüler-Gruppen dürfen teilnehmen), Autoren- und Lehrerrechte vergeben                                         | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1)                    | I+II | 5 bis 15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M15 | <b>Freie Lernmaterialien in der ByCS nutzen</b> – <i>teachSHARE</i> , <i>digitale Lernaufgaben</i> und open educational resources (OER) einsetzen | Vorstellung von gelungenen teachSHARE-Kursen verschiedener Fachrichtungen; teachSHARE Kurse u.a. OER finden, in die ByCS-Lernplattform importieren, als Unterkurse verwenden und/oder bearbeiten                                  | Keine Vorkenntnisse nötig                                                      | I+II | 5-25     | Beamer, Internetzugang                                                                  |
| M16 | <b>Effizient in ByCS-Lernplattform-Kursen arbeiten</b> – schnell navigieren, organisieren und Zeit sparen                                         | Einsatz von Inhaltsverzeichnis, <i>Floating buttons</i> , Kurzlinks, QR-Codes als Block, Stapeloperationen und Sammelbearbeitung, um Lernenden und Lehrkräften Navigation und Bearbeitung von Lernplattform-Kursen zu erleichtern | Geringe Vorkenntnisse notwendig (LP- Kurserstellung, s. M1)                    | I+II | 5-25     | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M17 | <b>ByCS-Lernplattform im Fremdsprachenunterricht einsetzen</b> – sprachliches Lernen digital gestalten                                            | Vorbereitung auf mündliche Prüfungen mit der ByCS-Lernplattform, Listening/Reading Comprehension, freie/gelenkte Sprechaufgaben; Aufgaben und digitale Korrektur                                                                  | Geringe Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, s. M1)     | I+II | 5-25     | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M18 | <b>Lernfortschritte im Fremdsprachenunterricht digital überprüfen</b> – <i>Lernplattform-Aktivität Tests</i> einsetzen                            | Lernzielkontrollen mit der Aktivität <i>Tests</i> für den Fremdsprachenunterricht erstellen; mit und ohne KI-Unterstützung                                                                                                        | Geringe Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, s. M1, M2) | I+II | 5-25     | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M19 | <b>Lernfortschritte im Deutschunterricht digital überprüfen</b> – <i>Lernplattform-Aktivität Tests</i> einsetzen                                  | Lernzielkontrollen mit der Aktivität <i>Tests</i> für das Fach Deutsch erstellen; mit und ohne KI-Unterstützung                                                                                                                   | Geringe Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, s. M1, M2) | I+II | 5-25     | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M20 | <b>Lernfortschritte im naturwissenschaftlichen Unterricht digital überprüfen</b> – <i>Lernplattform-Aktivität Tests</i> einsetzen                 | Lernzielkontrollen mit der Aktivität <i>Tests</i> für den NaWi-Unterricht erstellen; mit und ohne KI-Unterstützung                                                                                                                | Geringe Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, s. M1, M2) | I+II | 5-25     | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M21 | <b>ByCS-Kurse professionell gestalten</b> – HTML und CSS für Fortgeschrittene                                                                     | Einsatz von HTML und CSS zur professionellen Gestaltung von Kursen in der Lernplattform                                                                                                                                           | Vertiefte ByCS-Lernplattform-Kenntnisse                                        | V+VI | 5-15     | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |

|     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |        |      |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| M22 | <b>Schreibkompetenz mit ByCS fördern</b> – digitale Lernarrangements gestalten                                                 | Vorstellung von Aktivitäten für die Realisierung kollaborativer Schreibaufgaben in der Lernplattform; Möglichkeiten der Erstellung von ByCS-Lernplattform-Lernpfaden zur Schulung von Schreibkompetenz (z.B. zur Abfassung eines Film-Reviews) | Geringe Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, H5P- Grundlagen)                                  | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M23 | <b>Lernpfade in der ByCS sichtbar machen</b> – Lernlandkarten in der Lernplattform zur Orientierung und Differenzierung nutzen | Einsatz einer Lernlandkarte zur Gestaltung von Lernpfaden in der ByCS-Lernplattform, technische Grundlagen und didaktische Einsatzmöglichkeiten                                                                                                | Gute Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, H5P- Grundlagen)                                     | III+VI | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M24 | <b>Projekte mit Kanban in der ByCS-Lernplattform organisieren</b> – Aufgaben transparent planen und steuern                    | Einführung in die Kanban-Methode, Umsetzung mit der Aktivität <i>Kanban-Board</i> in der ByCS-Lernplattform                                                                                                                                    | Gute Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, Rechteänderungen)                                    | III+VI | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M25 | <b>Lernmotivation mit Gamification fördern</b> – ByCS-Lernplattform-Aktivitäten spielerisch einsetzen                          | Nutzung der Funktionen und Aktivitäten Badges, Stash und Lernlandkarten zur motivierenden Gestaltung und Anreicherung von ByCS-Lernplattform-Kursen mit Spiel- und Token-Elementen                                                             | Gute Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, Aktivitätsabschlüsse, Verfügbarkeitseinschränkungen) | II-IV  | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M26 | <b>Sofortfeedback und Live-Aktivitäten mit ByCS-Lernplattform nutzen</b> – Unterricht aktivierend gestalten                    | Vorstellung der ByCS-Lernplattform-Aktivitäten Mootimeter, Board, Kanban und ByCS-Pinnwand für den synchronen, Live-Einsatz im Unterricht                                                                                                      | Gute Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, Rechteänderungen)                                    | III+IV | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M27 | <b>ByCS-Lernplattform-Kurse nachhaltig gestalten und pflegen</b> – wiederverwenden, aktualisieren und weiterentwickeln         | Vorstellung und Ausprobieren von Methoden zur Arbeits- und Zeitersparnis bei der mehrjährigen Nutzung der Lernplattform; durchdachte Kursgestaltung; Möglichkeiten des Kurs-Recyclings bzw. Wiederverwendung                                   | Geringe Vorkenntnisse notwendig (ByCS-Lernplattform-Kurserstellung, s. M1, M2)                                        | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| M28 | <b>Lernaktivitäten in ByCS-Lernplattform im Blick behalten</b> – Automatisierungen gezielt einsetzen                           | Möglichkeiten des automatischen Aktivitätsabschlusses, Überblick für die Lehrkraft zu Aktivitätsabschlüssen, Überblick für die SuS mit Checkliste und Lernlandkarte                                                                            | Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)                                                                      | III+IV | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                             |        |      |                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M29 | <b>Lernende in der ByCS-Lernplattform aktivieren</b> – praxiserprobte Aktivitäten für den Unterricht                                   | Vorstellung einfacher, bewährter Beispiele für Aufgaben mit hoher SuS-Aktivität jenseits von PDF-Dokumenten und klassischen Abgaben; Erstellung eigener Aktivitäten für den konkreten Unterrichtseinsatz | Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)            | III+IV | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)          |
| M30 | <b>Aktivitätstypen in ByCS- Lernplattform gezielt auswählen</b> – Überblick und didaktischer Einsatz                                   | Kurzvorstellung der Aktivitätstypen in der Lernplattform mit Anwendungsbeispielen aus der Unterrichtspraxis                                                                                              | Geringe Vorkenntnisse notwendig (Kurserstellung, s. M1, M2) | I+II   | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)          |
| M31 | <b>KI in der ByCS-Lernplattform einsetzen</b> – Grundlagen für den Unterricht                                                          | Vorstellung der Implementierung; Einführung KI-Kontrollzentrum; Beispiele (Chats, Personae = Assistenten, KI-Funktionen im Texteditor)                                                                   | Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)            | II+III | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten, Computer/Tablet mit Internetanschluss; abgeschlossener ByL-KI-Selbstlernkurs |
| M32 | <b>Automatisiertes KI-Feedback in ByCS-Lernplattform nutzen</b> – Aktivitäten <i>Aufgabe</i> und <i>Tests</i> lernförderlich gestalten | Schüler:innen in der ByCS-Lernplattform automatisiertes, KI-gestütztes Feedback geben in den Aktivitäten <i>Aufgabe</i> und <i>Test</i>                                                                  | Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)            | II+III | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten, Computer/Tablet mit Internetanschluss; abgeschlossener ByL-KI-Selbstlernkurs |
| M33 | <b>ByCS-Lernplattform-Kurse übersichtlich und ansprechend gestalten</b> – Kurselemente und <i>ImageHub</i> einsetzen                   | Pimp my LP-Kurs! Attraktive Kurse kreieren (oder alte renovieren) mithilfe von Kurselementen und dem Imagehub.                                                                                           | Erfahrungen mit der Lernplattform (eigene Kurse)            | II+III | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten, Computer/Tablet mit Internetanschluss; abgeschlossener ByL-KI-Selbstlernkurs |

**Hinweis:** Angebote zu anderen Diensten der **BayenCloud Schule (ByCS)** finden Sie weiter unten in **Themenbereich 2**.

| ID                                                                                         | Titel                                                                                                         | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                 | Niveau + Vorkenntnisse                | Kompetenz-<br>stufe<br>DCEB* | Anzahl<br>TN** | Technische Voraussetzungen                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. BayernCloud Schule (ByCS)</b>                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                              |                |                                                                                                                          |
| B01                                                                                        | <b>BayernCloud Schule kompakt</b><br>– ByCS-Portal, -Dienste und Einsatzmöglichkeiten im Überblick            | Überblick über Webportal, Ausbaustufen und aktuell verfügbare Werkzeuge unter dem Dach der ByCS (einschl. Pinnwand)                                                                                                                     | Geringe Vorkenntnisse<br>(ByCS-Login) | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| B02                                                                                        | <b>Mit dem ByCS-Messenger kommunizieren</b> – Grundlagen für den schulischen Einsatz                          | Überblick und praktische Übungen zur Nutzung des ByCS-messengers mit Schüler:innen und Kolleg:innen                                                                                                                                     | Geringe Vorkenntnisse<br>(ByCS-Login) | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| B03                                                                                        | <b>Dateien sicher teilen und gemeinsam bearbeiten</b> – ByCS-Drive und -Office nutzen                         | Überblick und praktische Übungen zur Nutzung des ByCS-Drives mit Schüler:innen und Kolleg:innen (einschl. Pinnwand)                                                                                                                     | Geringe Vorkenntnisse<br>(ByCS-Login) | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| B05                                                                                        | <b>Mit der BayernCloud Schule kollaborativ arbeiten</b> – ByCS-Office, -Drive, -Board und -Pinnwand einsetzen | Überblick und praktische Übungen zur kollaborativen Nutzung des ByCS-Office, -Drive, -Board und -Pinnwand mit Lernenden und Lehrkräften                                                                                                 | Geringe Vorkenntnisse<br>(ByCS-Login) | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| B06                                                                                        | <b>Unterrichtsmedien gezielt finden und einsetzen</b> – ByCS-Mediathek und weitere Angebote nutzen            | Überblick und praktische Übungen zur Nutzung der ByCS-Lernplattform-Mediathek u.a. öffentlichen Mediatheken                                                                                                                             | Geringe Vorkenntnisse<br>(ByCS-Login) | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| B07                                                                                        | <b>Von Microsoft 365 zur BayernCloud Schule wechseln</b> – den Umstieg sicher gestalten                       | Überblick zu Funktionalitäten der ByCS für MS Office-Um- und Aussteiger                                                                                                                                                                 | Keine Vorkenntnisse notwendig         | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| B08                                                                                        | <b>Videokonferenzen mit ByCS-ViKo planen und durchführen</b> – didaktisch und organisatorisch sicher handeln  | Einrichten von Konferenzräumen, Basiseinstellungen, Moderation, Einladen von Teilnehmer:innen, Arbeiten mit Whiteboard und Screensharing, Gruppenräume, gemeinsames Bearbeiten von Dokumenten, ByCS-Viko-App, speziellere Einstellungen | Keine Vorkenntnisse notwendig         | I+II                         | 5-15           | Computerraum (Geräte möglichst mit Webcam), Headset für die Teilnehmer:innen, ByCS-Viko-Zugang für alle Teilnehmer:innen |
| B09                                                                                        | <b>ByCS-Board und -Pinnwand nutzen</b> – Ideen sammeln, strukturieren und kollaborativ arbeiten               | Vorstellung von Funktionalitäten und Anwendungsszenarien dieser neuen ByCS-Dienste mit Schüler:innen und Kolleg:innen                                                                                                                   | Geringe Vorkenntnisse<br>(ByCS-Login) | I+II                         | 5-15           | ByCS - Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                             |
| <b>Hinweis: Angebote zur ByCS-Lernplattform finden Sie weiter oben in Themenbereich 1.</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                              |                |                                                                                                                          |

### 3. Weiterentwicklung der Prüfungskultur – Digital gestützte Leistungsnachweise & Co.

|     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |        |      |                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L01 | <b>Digitale Leistungsnachweise in der Lernplattform mit der Aktivität Tests gestalten</b> – Aufgaben erstellen, durchführen und auswerten | Einsatz der Aktivität ByCS-Lernplattform-Test für benotete kleine Leistungsnachweise (mit oder ohne Safe Exam Browser) auf Tablets oder im Computerraum                             | Vorkenntnisse zur Aktivität ByCS-Lernplattform-Tests notwendig (+ ByCS-Zugangsdaten) | III+IV | 5-15 | ByCS-Zugangsdaten und internetfähiges Endgerät, u.U. Download des Safe Exam Browsers (safeexambrowser.org) |
| L02 | <b>Digitale Prüfungsformate und Lernprodukte gestalten</b> – Überblick, Beispiele und Einsatzmöglichkeiten                                | Vorstellung von Beispielen und Formaten innovativer, digital gestützter Leistungsnachweise und Prüfungsformate, z.B. aus relevanten Schulversuchen                                  | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                        | I+II   | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                |
| L03 | <b>Alternative Prüfungsformate im Fachunterricht gestalten</b> – Beispiele für Sprachen ODER Naturwissenschaften                          | Audiovisuelle Prüfungsformate; Portfolioarbeit; Podcasts, Videos u.a. Medienprodukte in der ByCS sammeln und bewerten                                                               | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                        | I+II   | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                |
| L04 | <b>Alternative Prüfungsformate fachübergreifend entwickeln</b> – Konzepte für eine zeitgemäße Prüfungskultur                              | Zeitgemäßer Unterricht muss sich auch in angepassten Prüfungsformaten widerspiegeln; Vorstellung von Beispielen, die Kompetenzen stärker in den Fokus der Leistungserhebung rücken. | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                        | I+II   | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                |
| L05 | <b>Aufgaben und Prüfungen KI-bewusst gestalten</b> – kompetenzorientiert und nachvollziehbar prüfen                                       | Orientierung im aktuellen Spannungsfeld; Aufzeigen von Lösungsansätzen, Vorstellung und Diskussion von Beispielen, No-AI-Challenges                                                 | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                        | I+II   | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                |
| L06 | <b>Prüfungskultur weiterentwickeln</b> – den neuen Rahmen verstehen und praktisch umsetzen                                                | Überblick zu KMS vom 18.06.2026, Einführung zu ISB Magazin „Prüfungskultur“, Vorstellung des Praxismaterials sowie relevanter Schulversuche                                         | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                        | I+II   | 5-15 | ByCS -Zugangsdaten und Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)                |

**Hinweis:** Angebote zu einzelnen Aktivitäten oder Diensten zur Umsetzung digital gestützter finden Sie weiter oben in den **Themenbereichen 1 + 2**.

| ID                                          | Titel                                                                                                               | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                            | Niveau + Vorkenntnisse              | Kompetenzstufe DCEB* | Anzahl TN** | Technische Voraussetzungen                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Digitale Werkzeuge für die Schule</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                      |             |                                                                                                 |
| T01                                         | <b>Interaktive LearningApps erstellen und in ByCS-Lernplattform nutzen</b> – multimediale Lernaktivitäten gestalten | LearningApps ist ein Online-Werkzeug zur Erstellung interaktiver, multimediale Bausteine, die dann in der ByCS-Lernplattform eingebunden werden können. Vorstellung verschiedener LearningApps; Finden und Erstellung sowie Einsatz im Unterricht. | Keine Vorkenntnisse notwendig       | I+II                 | 5-15        | Beamer, ein Tablet oder Smartphone mit Internetzugang pro Teilnehmer:in                         |
| T03                                         | <b>Mit KI fundiert recherchieren</b> – Quellen prüfen, Ergebnisse bewerten und Zeit sparen                          | Vorstellung verschiedener Strategien zur Optimierung von Internetrecherchen sowie unterschiedlicher Suchmaschinen und KI-gestützter Tools (Perplexity, Elicit & Co.)                                                                               | Keine Vorkenntnisse notwendig       | I+II                 | 5-15        | Beamer, ByCS-Zugangsdaten, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung) |
| T04a                                        | <b>Überzeugend mit PowerPoint präsentieren</b> – Präsentationen für Windows bzw. MS Office gestalten                | Präsentationen erstellen, Medien darin einbinden, Formatieren, Animationen erstellen und einfügen, (Stifteingabe benutzen); Auftritt und Feedback; Multiplikation im Kontext "Jugend präsentiert"                                                  | Keine Vorkenntnisse notwendig       | I+II                 | 5-15        | Beamer, Laptops oder Desktop-PCs mit aktueller MS-PowerPoint-Version                            |
| T04b                                        | <b>Überzeugend mit Keynote präsentieren</b> – Präsentationen für iPad und Mac gestalten                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                      |             | Beamer, iPad, Mac-Laptops oder Mac-Desktop-PCs mit aktueller MacOS Keynote-Version              |
| T06                                         | <b>Wissenschaftlich schreiben, zitieren und formatieren</b> – Textverarbeitung für Seminararbeiten                  | Funktionen wie Formatvorlagen, automatisches Inhaltsverzeichnis und die Literaturverwaltung nutzen, um Seminararbeiten zu erstellen und effizient zu formatieren                                                                                   | Fortgeschrittene MS Word-Kenntnisse | II+III               | 5-15        | Computerraum mit Microsoft Word ab 2013, Stilblatt der Schule (wenn vorhanden)                  |
| T07                                         | <b>Auch außerhalb der ByCS sicher digital zusammenarbeiten</b> – Werkzeuge und Arbeitsweisen für Kooperationen      | Vorstellung der Möglichkeiten, im Unterricht mit Kolleg:innen oder Schüler:innen synchron oder asynchron an Dokumenten und Projekten außerhalb der ByCS zu arbeiten, Gelegenheit zum Ausprobieren (z.B. Taskcards, Etherpad, ZUM, Cryptpad)        | Keine Vorkenntnisse notwendig       | I+II                 | 5-15        | Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang                                   |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |        |      |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T08 | <b>Open-Source-Werkzeuge für die Schule nutzen</b> – praxistaugliche Tools im Überblick                                     | Alternativen aus dem Open-Source-Bereich zu kommerzieller Software, vom Office-Paket über Videoschnitt bis hin zu Videokonferenzen und Cloudspeichern                                                                                                                                                                                                                                                                       | Keine Vorkenntnisse notwendig                                 | I+II   | 5-15 | Beamer                                                                                             |
| T09 | <b>Digitale Tools datenschutzbewusst einsetzen</b> – Auswahl, Prüfung und Praxis                                            | Digitale Werkzeuge, die den Anforderungen des Datenschutzes genügen (Browser, Messenger, Kollaborationstools u.v.m.), kennen lernen                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Keine Vorkenntnisse notwendig                                 | I+II   | 5-15 | Beamer, Computerraum oder eigene Endgeräte mit Internetzugang                                      |
| T11 | <b>Naturwissenschaftliche Inhalte visualisieren</b> – mit <i>Chemix</i> anschauliche Materialien erstellen                  | Einführung in die Nutzung von <i>Chemix</i> zur Erstellung von Versuchsskizzen, Illustrationen und mehr für den naturwissenschaftlichen Unterricht; Nutzung mit Schüler:innen und Kolleg:innen                                                                                                                                                                                                                              | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse                 | I+II   | 5-15 | Beamer, Endgerät mit Internetanbindung                                                             |
| T12 | <b>Digitale Messwerterfassung im naturwissenschaftlichen Unterricht einsetzen</b> – Daten erfassen, auswerten und verstehen | Zeitgemäßer Unterricht bedeutet in den Naturwissenschaften, Messwerte digital zu erfassen und auszuwerten. Hier bekommst Du Anregungen, wie das im Unterricht aussehen könnte.                                                                                                                                                                                                                                              | Lehrkräfte naturwissenschaftlicher Fächer (B, C, P, Geo, ...) | I+II   | 5-15 | MINT-Fachraum, Beamer, eigenes Tablet, App "SparkVUE"                                              |
| T13 | <b>Digitale Heftführung und Tafelanschriebe mit Goodnotes gestalten</b> – Notizen, Materialien und Tafelbilder organisieren | Einführung in die Nutzung der weit verbreiteten Notiz-App <i>GoodNotes</i> , für SuS als digitales Heft in iPad-Klassen, für Kolleg:innen als privates Notizbuch, zur Unterrichtsvorbereitung und - in Kombination mit einer <i>Mirroring</i> -Lösung bzw. Bildübertragung auf einen Großbildschirm-Lösung (Beamer, Display, etc.) - als digitale Tafel bzw. interaktives Whiteboard. Tipps und Tricks, typische Workflows. | Keine Vorkenntnisse                                           | I+II   | 5-15 | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein Tablet mit der aktuellen App GoodNotes für jede:n Teilnehmer:in |
| T14 | <b>Goodnotes professionell einsetzen</b> – Unterricht mit Stickern, Sketchnotes und Vorlagen strukturieren                  | Fortgeschrittene Goodnotes-Funktionalitäten kennen lernen: z.B. Arbeit mit Vorlagen, Sprachaufnahme, Kooperation mit Goodnotes, Arbeit mit Objekten/Stickern, etc.                                                                                                                                                                                                                                                          | GoodNotes Basiskenntnisse (s. T14)                            | III+IV | 5-15 | Beamer, Computerraum, iPads mit der aktuellen Version der iOS App Goodnotes                        |
| T15 | <b>Digitale Werkzeuge im Chemieunterricht einsetzen</b> – praxiserprobte Anwendungen kennenlernen                           | z.B. iOS App <i>Molecule Sketch</i> , browserbasierte Software <i>MolView</i> , <i>Chemix.org</i> , Die Elemente                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interessierte Chemie-Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse          | I+II   | 5-15 | Beamer, Mac-Book oder iPad, vorinstallierte iOS App Molecule Sketch                                |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |        |      |                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| T17 | <b>Kollaborativ mit TaskCards arbeiten</b> – digitale Pinnwände für Unterricht und Teamarbeit nutzen        | Einführung in die Nutzung der weit verbreiteten Online-Plattform Taskcards: Konto, Anlegen und Verwaltung von Taskcards Nutzeroberfläche, Freigabe an Schüler:innen, Berechtigungen verteilen u.v.m.                                               | Keine Vorkenntnisse                                        | I+II   | 5-15 | Beamer, Computerraum (alternativ: Endgerät + Tastatur mit Internetanbindung)    |
| T18 | <b>Klassenführung digital unterstützen</b> – Unterricht mit <i>DigiScreen ClassroomScreen</i> strukturieren | Classroom Management und Unterrichtsstrukturierung (z.B. Aufgaben stellen, Timer, Zufallsgenerator, Group Maker, QR-Code-Generator, Einbetten/Filmverlinkung, etc.                                                                                 | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse              | I+II   | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum                                      |
| T19 | <b>Lernprodukte mit Book Creator gestalten</b> – digitale Bücher im Unterricht mit <i>iPads</i> erstellen   | Erstellung von Präsentationen und Medienprodukten in Form digitaler Bücher (Formate, Werkzeuge und Gestaltungsmöglichkeiten der App <i>BookCreator</i> , Publikation von Büchern, etc.)                                                            | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse              | I+II   | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum                                      |
| T20 | <b>Interaktive H5P-Lernaktivitäten mit Lumi erstellen</b> – offline und unabhängig von der ByCS arbeiten    | Kennenlernen der Software Lumi; offline H5P Aktivitäten erstellen, speichern, Aktivitäten in ByCS-Lernplattform Kurse einbetten oder als Stand-alone Variante speichern und nutzen                                                                 | <i>ByCS-Lernplattform-</i> und <i>H5P-</i> Grundkenntnisse | II+III | 5-15 | Computer/Tablet mit Internetanschluss; vorinstallierte Desktop <i>Lumi</i> -App |
| T22 | <b>„Digitale Häppchen“</b> - Digitale Werkzeuge kompakt entdecken – praxiserprobte Tools für den Unterricht | Aus einem großen Pool kleiner und größerer digitaler Werkzeuge wählen die Teilnehmenden vor Ort spontan einzelne aus, die kurz an konkreten Beispielen vorgestellt werden                                                                          | Keine Vorkenntnisse notwendig                              | I+II   | 5-15 | Computer/Tablet mit Internetanschluss                                           |
| T23 | <b>Schulorganisation mit WebUntis digital gestalten</b> – Funktionen und Praxisanwendungen nutzen           | Vorstellung und Ausprobieren der <i>WebUntis</i> -Funktionen <i>Digitales Klassenbuch</i> , <i>Prüfungen</i> , <i>Kurswahl</i> und <i>Kursverwaltung</i> , etc.; auf Wunsch auch vertiefte Schulung für Administratoren                            | Keine Vorkenntnisse notwendig                              | I+II   | 5-15 | Computer/Tablet mit Internetanschluss                                           |
| T25 | <b>Kritisches Argumentieren digital fördern</b> – mit <i>Kialo Edu</i> diskutieren und begründen            | Thesen formulieren, Argumente finden und beurteilen mithilfe des Web-Tools <i>kialo-edu.com</i> ; Belege zu Argumenten hinterlegen und somit kollaborativ und gut visualisiert zu einer belastbaren Argumentation bzgl. kontroverser Themen kommen | Keine Vorkenntnisse notwendig                              | I+II   | 5-15 | Computer/Tablet mit Internetanschluss                                           |

|     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |       |      |                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T26 | <b>Mathematische Formeln digital einsetzen</b> – Formelsätze in der ByCS-Lernplattform und weiteren Anwendungen nutzen | Grundlagen des mathematischen Formelsatzes mithilfe des Textsatzsystems $T_{E}X$ . Im digital gestützten NaWi-Unterricht ist für Lernende eine saubere Darstellung von mathematischen Inhalten notwendig. Dabei funktionieren auf den gängigen Online-Plattformen für den digitalen Unterricht (z.B. <i>ByCS-Lernplattform</i> , <i>learningapps.org</i> , <i>H5P</i> , usw.) die Befehle des o.g. Textsatzes $T_{E}X$ .                        | Keine Vorkenntnisse notwendig   | I+II  | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, ggf. vorinstalliertes <i>GeoGebra</i> |
| T27 | <b>Mit GeoGebra sicher starten</b> – Grundlagen für den Mathematikunterricht                                           | In diesem Workshop werden die Grundlagen des dynamischen Mathematik-Programms <i>GeoGebra</i> besprochen und eingeübt: Erste Schritte (Erstellung und Speicherung von Konstruktionen), Dynamische geometrische Konstruktionen, Funktionen in <i>GeoGebra</i> , ansprechende Gestaltung von <i>GeoGebra</i> -Material                                                                                                                            | Keine Vorkenntnisse notwendig   | I+II  | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>      |
| T28 | <b>GeoGebra-Materialien lernförderlich einsetzen</b> – Online-Ressourcen auswählen und nutzen                          | Aufzeigen einiger Möglichkeiten der Online-Materialien auf <i>geogebra.org</i> : fertige Materialien auf <i>geogebra.org</i> verwenden, eigene Materialien hochladen, ansprechende Arbeitsblätter erstellen, Bereitstellung von <i>GeoGebra</i> -Online-Materialien (z.B. Verlinkung, QR-Code), <i>GeoGebra</i> -Buch als strukturierte Materialsammlung, Unterrichtseinheit mit <i>GeoGebra Classroom</i> (z.B. zum selbstentdeckenden Lernen) | Keine Vorkenntnisse notwendig   | I+II  | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>      |
| T29 | <b>3D-Geometrie mit GeoGebra unterrichten</b> – räumliches Denken digital fördern                                      | Möglichkeiten der Arbeit mit dem Programm <i>GeoGebra</i> für den Mathematikunterricht im Bereich 3D-Geometrie. Folgende Themen: Körper und Netze in <i>GeoGebra</i> , Einsatz von 3D-Brillen, 3D-Druck mit <i>GeoGebra</i> , Augmented Reality (AR) mit der <i>GeoGebra</i> 3D Rechner-App, Analytische Geometrie und Abituraufgaben (z.B. Saarpolygon)                                                                                        | Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i> | II+II | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes <i>GeoGebra</i>      |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |        |      |                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T30 | <b>Stochastik und Statistik mit GeoGebra unterrichten</b> – Daten und Zufall digital erkunden           | In diesem Workshop werden Möglichkeiten der Arbeit mit dem Programm <i>GeoGebra</i> für den Mathematikunterricht im Bereich der Stochastik/Statistik (Normalverteilung, Binomialverteilung, Hypothesentest, ...) aufgezeigt und eingeübt | Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i>            | I+II   | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra                     |
| T31 | <b>GeoGebra vertiefend einsetzen</b> – fortgeschrittene Anwendungen für den Mathematikunterricht        | Vorstellung und Ausprobieren fortgeschrittener Anwendungen und Funktionen, z.B. Schieberegler, bedingte Sichtbarkeit, Schüler-Eingabe, Scripting, ...                                                                                    | Umfassende Grundkenntnisse <i>GeoGebra</i> | III+IV | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes GeoGebra                     |
| T32 | <b>Tabellenkalkulation im Mathematikunterricht einsetzen</b> – LehrplanPLUS-kompatible Unterrichtsideen | Grundlagen zu digital gestützten Tabellenkalkulationen, Tabellenkalkulation im Fach Mathematik im LehrplanPlus                                                                                                                           | Keine Vorkenntnisse notwendig              | I+II   | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN, vorinstalliertes Tabellenkalkulationsprogramm |
| T33 | <b>QR-Codes lernförderlich einsetzen</b> – Zugänge, Differenzierung und Lernwege gestalten              | QR-Codes erzeugen, QR-Codes im Unterricht, QR-Codes bei Korrekturen, Schnitzeljagd mit QR, QR-Codes als Organisationshilfe                                                                                                               | Keine Vorkenntnisse notwendig              | I+II   | 5-15 | Referentenrechner mit Internetzugang und Beamer, Möglichkeit des Anschlusses eines eigenen Gerätes, digitale Endgeräte und WLAN                                                |
| T34 | <b>PAUL und BETSIE für Feedback nutzen</b> – die neuen bayerischen Tools kennenlernen                   | Vorstellung der Feedback-Plattformen BETSIE und PAUL zur Durchführung von Umfragen und Erhebungen außerhalb der ByCS – auch mit den Zielgruppen Eltern, SAT u.a.                                                                         | Keine Vorkenntnisse notwendig              | I+II   | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer                                                                                                                                                   |

| ID                        | Titel                                                                                                   | Inhalte                                                                                                                                                                                                  | Niveau + Vorkenntnisse            | Kompetenzstufe DCEB* | Anzahl TN** | Technische Voraussetzungen                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Audio und Video</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                   |                      |             |                                                                                                                                                                                                      |
| AV01                      | <b>Filme mit dem iPad produzieren</b> – Drehen und Schneiden mit <i>iMovie</i>                          | Kurze Vorstellung einer Software zum Erstellen von Filmen mit Tablets, Gelegenheit zum Ausprobieren, Tipps & Tricks zum Videos aufnehmen und schneiden, Hinweise zu Kameraführung                        | Keine Vorkenntnisse notwendig     | I+II                 | 5-15        | iPad-Koffer/eigene iPads, iMovie App; bestenfalls mit Kopfhörer/Headset                                                                                                                              |
| AV02                      | <b>Videos professionell und plattformunabhängig schneiden</b> – Einstieg in <i>Shotcut</i>              | Einführung in die plattformunabhängigen und kostenlosen Software <i>Shotcut</i> . Die wichtigsten Funktionen, sowie Tipps und Tricks zur Videoaufnahme und Kameraführung werden gezeigt und ausprobiert. | Keine Vorkenntnisse notwendig     | I+II                 | 5-15        | Computerraum oder eigene Laptops mit vorinstalliertem Shotcut, bestenfalls mit Kopfhörer/Headset                                                                                                     |
| AV03                      | <b>Audio mit dem iPad produzieren</b> – Einstieg in <i>GarageBand</i>                                   | Grundlegendes und Tipps & Tricks zu Audioaufnahme, kleinere Übungen zum Schneiden und Mischen                                                                                                            | Keine Vorkenntnisse notwendig     | I+II                 | 5-15        | PC-Raum oder eigene MAC-laptops, iOS-Smartphones oder -Tablets                                                                                                                                       |
| AV04                      | <b>Audio im Unterricht produzieren</b> – Einstieg in das plattformunabhängige <i>Audacity</i>           | Grundlegendes und Tipps & Tricks zu Audioaufnahme, kleinere Übungen zum Schneiden und Mischen mit der plattformunabhängigen Software Audacity                                                            | Keine Vorkenntnisse notwendig     | I+II                 | 5-15        | Computerraum oder eigene Laptops mit Audacity und Kopfhörern/Headsets                                                                                                                                |
| AV05                      | <b>Erklärvideos erstellen</b> – Einstieg in das plattformunabhängige <i>Open Broadcast Studio (OBS)</i> | Vorstellung einer Software zum Erstellen von Erklärvideos, Gelegenheit zum Ausprobieren, Tipps & Tricks und Qualitätskriterien; für Windows + MAC PCs                                                    | Keine Vorkenntnisse notwendig     | III+IV               | 5-15        | Computer/Tablet mit Internetanschluss, installierte Open Broadcast Studio - Software                                                                                                                 |
| AV06                      | <b>Stop-Motion-Videos mit iPads gestalten</b> – kreative Medienproduktion mit <i>Stop Motion Studio</i> | Einführung in die Technik und die Anfertigung von Stop-Motion-Filmen mit der App " <i>Stop Motion Studio</i> "; App verfügbar für PC + Tablets                                                           | Keine Vorkenntnisse erforderlich; | I+II                 | 5-15        | Ein Endgerät mit der App " <i>Stop Motion Studio</i> " (kostenlose Version ausreichend) pro Teilnehmer:in; Requisiten (z.B. Papier/Karton A2, Lego, Knetgummi, etc.) - Bitte um Rücksprache mit mBdB |
| AV07                      | <b>360°-Lernmedien für VR-Brillen erstellen</b> – Aufnahmen planen, produzieren und bearbeiten          | Aufnahmen mit einer 360°-Kamera anfertigen und für VR-Brillen zur Verfügung stellen. Videobearbeitung von 360°-Aufnahmen (Software <i>Insta360 Studio</i> )                                              | Videoschnitt-Vorkenntnisse        | II+III               | 5-15        | Endgerät mit Videoschnitt-Software (z.B. iMovie auf iPad); 360°-Kamera(s); Letztere können nach Rücksprache in geringer Anzahl gestellt werden.                                                      |

| ID                                                               | Titel                                                                                                                                                          | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                          | Niveau + Vorkenntnisse                                                | Kompetenzstufe DCEB* | Anzahl TN** | Technische Voraussetzungen                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Mobile Endgeräte (Tablets, Convertibles, Notebooks)***</b> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                      |             |                                                                                                         |
| O01                                                              | <b>Zeitgemäßen Unterricht mit dem iPad gestalten</b> – Grundlagen für Planung, Durchführung und Begleitung<br><br>(Hinweis: Doppel-Workshop; Dauer: 2x 90 min) | In unterschiedlichen, kurzen Mini-Workshops werden Konzepte zur Verwendung des iPads im Unterricht vorgestellt. Mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogens können Sie Workshops für Ihre Kompetenzstufe finden. Wir passen die Workshops dann vor Ort für Sie an! | Auf jedes Kompetenzniveau abgestimmt (s. links)                       | I bis IV             | 5-15        | WLAN, ein iPad für alle Teilnehmerinnen mit iWork ( <i>Pages, Numbers, Keynote</i> )                    |
| O02                                                              | <b>Mit dem iPad starten</b> – Grundlagen für Einsteigerinnen und Einsteiger                                                                                    | Grundlegende Funktionen des iPads, Ordnen und Sortieren von Apps, Gestenbedienung, App-Installation, Einstellungen, einfacher Dateiaustausch über <i>AirDrop</i>                                                                                                 | Keine Vorkenntnisse notwendig                                         | I+II                 | 5-15        | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad pro Teilnehmer:in                                               |
| O09                                                              | <b>iPad-Klassen wirksam führen</b> – Classroom-Management mit und ohne <i>Apple Classroom</i>                                                                  | Überblick zu Classroom-management in der 1:1-Ausstattung (K+5-Modell); Vor- und Nachteile pädagogischer Oberflächen wie der iOS <i>Classroom</i> -App.                                                                                                           | Keine Vorkenntnisse notwendig                                         | I+II                 | 5-15        | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad pro Teilnehmer:in; ggfs. vorinstallierte <i>Classroom</i> -App. |
| O10                                                              | <b>Unterrichten mit Windows-Tablets und Convertibles</b> – praxisnah am Beispiel <i>Microsoft Surface</i>                                                      | Einführung in die Nutzung von MS Surface-Tablet-PCs.                                                                                                                                                                                                             | Geringe Vorkenntnisse nötig; Grundkenntnisse in der Windows-Bedienung | I+II                 | 5-15        | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein MS Surface per Teilnehmer:in                                         |
| O11                                                              | <b>iPads im naturwissenschaftlichen Unterricht einsetzen</b> – praxisnahe Ideen und Werkzeuge                                                                  | Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das iPad im NaWi-Unterricht                                                                                                                                                       | Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.                      | I+II                 | 5-15        | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in                                               |
| O12                                                              | <b>iPads im Sprachenunterricht einsetzen</b> – praxisnahe Ideen und Werkzeuge                                                                                  | Ein Überblick zu fachübergreifenden und -spezifischen Einsatzmöglichkeiten für das iPad im Sprachenunterricht                                                                                                                                                    | Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.                      | I+II                 | 5-15        | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in                                               |
| O14                                                              | <b>Sprechkompetenz mit dem iPad fördern</b> – motivierende digitale Sprechansätze gestalten                                                                    | Schüler trauen sich nicht sprechen? Tablets als Werkzeug für mündliche Beiträge nicht nur in Fremdsprachen. Sprachmos, Portfolio mit Audioaufnahmen; kleine Erklärvideos, damit SuS z.B nicht vor der Klasse sprechen müssen.                                    | Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig.                      | I+II                 | 5-15        | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in                                               |

|                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |        |              |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O15                                                    | <b>iPads im Fachunterricht einsetzen – digitale Lernarrangements für [Fach X,Y,Z] gestalten</b>                 | (Bitte kontaktieren Sie den mBdB, Dr. Stefan Thomsen, falls Sie einen Workshop zum Einsatz von iPads in hier nicht aufgeführten Fächern wünschen. Hr. Thomsen bemüht sich dann um Rekrutierung eines geeigneten Referierenden aus umliegenden Bezirken)                                                                                                                    |                                                  |        |              | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in                                                 |
| O16                                                    | <b>iPad-Klassen erfolgreich einführen – Grundlagen für Organisation, Unterricht und Zusammenarbeit</b>          | Impulsvortrag zur Einführung von iPad-Klassen; Überblick zur Studienlage zur Wirksamkeit von iPads im Unterricht; Impulse, Schritte und Prozesse zur Implementierung von iPad-Klassen (Dauer nach Absprache zwischen 30 und 45 min)                                                                                                                                        | Keine Vorkenntnisse notwendig                    | I+II   | 5-unbegrenzt | Beamer, Internetzugang (WLAN)                                                                             |
| O17                                                    | <b>iPads lernförderlich einrichten und verwalten – Personalisierung, Fokus und Kurzbefehle für iPad-Klassen</b> | Mit Hilfe der Fokus-Funktion und der App "Kurzbefehle" kann das iPad bedienerfreundlich und ablenkungsarm eingerichtet werden. Dies ist sowohl für den Workflow der Lehrenden, als auch der Lernenden sehr hilfreich. Alle bekommen eine Stütze an die Hand das iPad für ihren Zweck einzurichten.                                                                         | Vorkenntnisse zur Bedienung des iPads notwendig. | II+III | 5-15         | Beamer, Internetzugang (WLAN), ein iPad per Teilnehmer:in                                                 |
| <b>7. Medienpädagogik (M.-Erziehung und -Didaktik)</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |        |              |                                                                                                           |
| P01                                                    | <b>Social Media in der Schule thematisieren – Chancen, Risiken und pädagogische Handlungsmöglichkeiten</b>      | Überblick, schulrelevante Handlungsfelder; <i>Social-Media</i> -Kompass; Alternative: ByCS-messenger                                                                                                                                                                                                                                                                       | Keine Vorkenntnisse notwendig                    | I+II   | 5-unbegrenzt | Beamer                                                                                                    |
| P02                                                    | <b>Digitale Medien lernförderlich gestalten – didaktische Prinzipien, QR-Codes und Praxisbeispiele</b>          | Arbeitsblattgestaltung, Kombination von Text und Bild, Tipps für den Einsatz von Bildern im Unterricht (versch. Arten) und zu deren Wirkung auf die Schüler:innen, Bedeutung von Farbe; Nutzung und Erstellung von QR-Codes                                                                                                                                                | Keine Vorkenntnisse notwendig                    | I+II   | 5-unbegrenzt | Beamer; bei Workshop: Computerraum bzw. Laptop per TN, Zugriff auf eigene Arbeitsmaterialien und -blätter |
| P03                                                    | <b>Big Data und Privatsphäre verstehen – Datenkompetenz im schulischen Kontext fördern</b>                      | Tracking, Scoring, Überwachung... Schlagworte, die beim Surfen im Netz ein ungutes Gefühl hinterlassen. Dieser Vortrag soll einen Einblick geben, wie wir Schülerinnen und Schüler unterstützen können, eine Privatheitskompetenz zu erlangen. Neben einem kurzen Theorie-Teil sollen vor allem praktische Impulse zum Umsetzen im schulischen Kontext präsentiert werden. | Keine Vorkenntnisse notwendig                    | I+II   | 5-unbegrenzt | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)                                                                |

|     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |      |              |                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|--------------|------------------------------------------------|
| P04 | <b>Cybermobbing wirksam begegnen</b> – Prävention, Intervention und Handlungssicherheit                     | Überblick über Peer-to-Peer- u.a. Präventionsprogramme und deren Einsatzmöglichkeit sowie Begriffsdefinitionen und Hilfestellungen zur Intervention in der Schule.                                                                                                                                                                                                          | Keine Vorkenntnisse notwendig                        | I+II | 5-unbegrenzt | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)     |
| P05 | <b>Sexualisierter digitaler Gewalt wirksam begegnen</b> – Prävention und Intervention in der Schule         | Sexuelle Gewalt mittels digitaler Medien- Welchen Grenzverletzungen können Kinder und Jugendliche mittels digitaler Medien ausgesetzt werden und vor allem wie können Lehrer:innen Betroffenen helfen? Welche Präventionsmaßnahmen an Schulen sind sinnvoll? Folgende Themen werden in dem Vortrag angesprochen: Sexting, Cybergrooming, Challenges, Pädokriminelle im Netz | Keine Vorkenntnisse notwendig                        | I+II | 5-unbegrenzt | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)     |
| P06 | <b>Medienerziehung wirksam gestalten</b> – praxisnahe Konzepte für den Schulalltag                          | Dieser Vortrag soll Ihnen Impulse geben, wie Sie Medienerziehung konkret im Unterricht umsetzen können. Dabei werden exemplarisch Stundenentwürfe präsentiert. Folgende Themen werden angesprochen: Digitale Kommunikation, Recherche, Soziale Netzwerke, Cybermobbing. Die Materialien richten sich vor allem an Schüler:innen der 5./6. Jahrgangsstufe.                   | Geringe medienpädagogische Vorkenntnisse von Vorteil |      | 5-unbegrenzt | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)     |
| P07 | <b>Den Medienführerschein im Medienkonzept verankern</b> – Umsetzung nachhaltig gestalten                   | Vorstellung der Inhalte und Module des Medienführerscheins der Stiftung Medienpädagogik Bayern; Digitalkompass.schule & Co.; Szenarios zur Umsetzung im Medienkonzept bzw. Schulalltag                                                                                                                                                                                      | Keine Vorkenntnisse notwendig                        |      | 5-15         | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) mer |
| P08 | <b>Problematischer Internetnutzung vorbeugen</b> – Prävention und Intervention bei Kindern und Jugendlichen | Dieser Vortrag soll Ihnen Einblick in die Problematik der Internetsucht von Kindern und Jugendlichen geben, über Symptome und Folgen Aufschluss geben und mögliche Ursachen aufdecken.                                                                                                                                                                                      | Keine Vorkenntnisse notwendig                        | I+II | 5-15         | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)     |
| P09 | <b>Desinformation erkennen und thematisieren</b> – Fake News präventiv und handlungsorientiert bearbeiten   | Desinformation erkennen und verstehen, Werkzeuge (z.B. Faktencheck, Rückwärtsuche für Bilder und Ansätze zur Thematisierung im Unterricht)                                                                                                                                                                                                                                  | Keine Vorkenntnisse                                  | I+II | 5- 15        | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)     |
| P10 | <b>EduBreakouts im Unterricht einsetzen</b> – Escape-Room-Lernsettings gestalten                            | Schüler:innen fachbezogene Rätsel mit Kreativität und Teamarbeit lösen lassen – und das Ganze digital gestützt.                                                                                                                                                                                                                                                             | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse        | I+II | 5- 15        | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher)     |

|     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |        |       |                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|-------|--------------------------------------------|
| P11 | <b>Methodentage für 1:1-Ausstattung gestalten</b> – digitale Lernkompetenzen systematisch aufbauen                                   | In einer Zeit, in der Schulen mit digitalen Endgeräten gut versorgt sind, gilt es die Schüler:innen methodisch fit zu machen, damit die Geräte im Unterricht konstruktiv und mit zunehmender Selbstverständlichkeit eingesetzt werden. Hier stellen wir ein bewährtes Konzept dazu vor. | Interessierte LK, evtl. Digitalisierungsteam  | III+IV | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |
| P12 | <b>Barcamps an der Schule durchführen</b> – partizipative Fortbildungsformate planen und moderieren                                  | Vorstellung dieser modernen, agilen Fortbildungs-, Schulungs- oder Austauschmethode                                                                                                                                                                                                     | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse | I+II   | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |
| P13 | <b>Peer-to-Peer-Medienbildung etablieren</b> – Medienscouts, Netzgänger & Co. und niederschwellige Unterstützungsstrukturen aufbauen | Schülergruppen unterstützen bei technischen und medienpädagogischen Fragen; Vorstellung von Initiativen, Netzwerken und Tipps zur Implementierung                                                                                                                                       | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse | I+II   | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |
| P14 | <b>Eltern in die Medienerziehung einbinden</b> – Materialien und Gesprächsanlässe wirksam nutzen                                     | Wo finde ich Materialien, wie erstelle ich Elternbriefe, wie gehe ich mit medienpädagogischen Vorfällen um; welche Ressourcen bietet der Freistaat?                                                                                                                                     | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse | I+II   | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |
| P15 | <b>Deeper Learning verstehen und umsetzen</b> – Einstieg in lernwirksame Unterrichtskonzepte                                         | Im 21. Jahrhundert gewinnen komplexe Kompetenzen wie kritisches Denken und kreatives Problemlösen an Bedeutung, hier bekommen Sie Unterrichtsbeispiele.                                                                                                                                 | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse | I+II   | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |
| P16 | <b>Medien- und KI-Kompetenzen systematisch fördern</b> – Führerschein-Konzepte an der Schule etablieren                              | Vorstellung von KI-, Tablet- und Social-Media-Kompass u.a. Ressourcen; Ideen zur Implementierung; Verankerung im Medienkonzept                                                                                                                                                          | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse | I+II   | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |
| P17 | <b>Eltern in die Medienerziehung einbinden</b> – Elternabende gestalten und Erziehungspartnerschaft stärken                          | Zentrale Ressourcen, Initiativen und Materialien zur medienpädagogischen Begleitung von Eltern kennenlernen. Die Teilnehmenden entwickeln praxistaugliche Ideen für Elternabende, Vorträge und eine lebendige Erziehungspartnerschaft im Bereich Medienerziehung.                       | Interessierte Lehrkräfte, Keine Vorkenntnisse | I+II   | 5- 15 | Beamer mit Audio-Wiedergabe (Lautsprecher) |

| 8. Programmieren & 3D-Druck |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                     |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I01                         | <b>Mit Arduino programmieren</b> – Einstieg in die Microcontroller-Programmierung            | Arbeiten mit Microcontrollern für Einsteiger (MINT-Bereich): Vorstellung, Möglichkeiten, Arbeiten mit Material für Schüler:innen       | Keine Vorkenntnisse notwendig                       | III+IV | 5-15         | Beamer, PC mit Internetzugang, ein Gerät pro Teilnehmer zum Mitmachen, Internet-Zugang, ByCS-Zugangsdaten, installierte Software Arduino IDE (Version ab 1.8.0)                                                                                      |
| I02                         | <b>Programmieren mit Hardware lernen</b> – handlungsorientierte Einstiege für den Unterricht | Programmieren für Einsteiger:innen (MINT-Bereich): Vorstellung, Möglichkeiten, Arbeiten mit Schüler:innen                              | Keine Vorkenntnisse notwendig                       | III+IV | 5-15         | Computerraum, Internet-Zugang, ByCS-Zugangsdaten                                                                                                                                                                                                     |
| I03                         | <b>Mit Scratch programmieren lernen</b> – Einstieg für den Unterricht                        | Programmieren am Beispiel von <i>Scratch</i> für Einsteiger:innen (MINT-Bereich): Vorstellung der Software, Arbeiten mit Schüler:innen | Keine Vorkenntnisse notwendig                       | II+III | 5-15         | Beamer, Computerraum mit Software <i>Scratch</i> 2 oder 3 installiert/Alternativ Internetverbindung auf <a href="http://scratch.mit.edu">scratch.mit.edu</a>                                                                                         |
| I04                         | <b>Mit Scratch weiterprogrammieren</b> – anspruchsvolle Projekte und Konzepte umsetzen       | Entwicklung spieltypischer Elemente mit Scratch                                                                                        | Erste Erfahrungen mit Scratch auf dem Niveau von I1 | III+IV | 5-15         | Beamer, Computerraum mit Scratch 2 oder 3 installiert/Alternativ Internetverbindung auf <a href="http://scratch.mit.edu">scratch.mit.edu</a>                                                                                                         |
| I05                         | <b>3D-Druck im Unterricht einsetzen</b> – Technik verstehen und Lernprojekte gestalten       | Vorstellung der zentralen Schritte im 3D-Druck, Vorführung eines Drucks sowie Einsatzmöglichkeiten im Unterricht                       | Keine Vorkenntnisse notwendig                       | III+IV | 5-unbegrenzt | 3D-Drucker einsatzbereit mit Filament, Internet-Zugang, Software: Ultimaker Cura ab 3.0, 3D-Modellierungswerkzeug. Falls die entsprechenden Geräte nicht verfügbar sind, kann nach Absprache auch ein Vortrag ohne Demonstration durchgeführt werden |

| ID                                                         | Titel                                                                                                                     | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                             | Niveau + Vorkenntnisse                                                          | Kompetenz-<br>stufe DCEB* | Anzahl<br>TN** | Technische Voraussetzungen                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Arbeiten in der digitalen Welt &amp; Medienrecht</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                           |                |                                                                                                             |
| R01                                                        | <b>Datensicherheit und -resilienz</b> – Strategien für Beruf und Alltag                                                   | Umsetzung von Datensicherheitskonzepten in Beruf und Privatleben, Demonstration von (kostenfreier) Software, Passwörter, Passwortmanager, Datensicherung, 2-Faktor-Authentifizierung, Verschlüsselung von Datenträgern                                              | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                   | I+II                      | 5-unbegrenzt   | Beamer                                                                                                      |
| R02                                                        | <b>Als Lehrkraft souverän digital arbeiten</b> – Werkzeuge, Routinen und Handlungssicherheit                              | Digitalisierung i.e.S (Erstellen von Digitalisaten mit Dokumentenscanner, Kopierer & Co.); Workflows, Tipps und Tricks zu Selbstorganisation, Dateimanagement, Digitalisierung persönlicher Lehr-Lern-Materialien und Literatur, Recherche von digitalen Ressourcen | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                   | I+II                      | 5-15           | Beamer, WLAN oder LAN, Laptop oder Tablet mit Internetzugang                                                |
| R03                                                        | <b>Urheberrecht in der Schule sicher anwenden</b> – die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte                                 | Vorstellung der rechtlichen Grundlagen des Urheberrechts, Fallbeispiele, Hinweise zu Quellenangaben und weiterführende Literatur                                                                                                                                    | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                   | I+II                      | 5-unbegrenzt   | Beamer, Internetzugang                                                                                      |
| R04                                                        | <b>Datenschutz in der Schule sicher umsetzen</b> – die wichtigsten Regeln für Lehrkräfte                                  | Informationen zum rechtlichen Rahmen, Fallbeispiele aus der schulischen Praxis                                                                                                                                                                                      | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                   | I+II                      | 5-unbegrenzt   | Beamer, Internetzugang                                                                                      |
| R06                                                        | <b>Mit Windows-Dienstgeräten sicher arbeiten</b> – <i>Microsoft Surface</i> und <i>Convertibles</i> im Schulalltag nutzen | Praktische Tipps und Best-Practice-Beispiele für den Lehrer:innen-Alltag                                                                                                                                                                                            | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                   | I+II                      | 5-15           | Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, dienstliches Windows-Endgerät                                      |
| R08                                                        | <b>Private Endgeräte dienstlich nutzen</b> – sicher, verantwortungsvoll und praktikabel handeln                           | Praktische Tipps + Best-Practice-Beispiele für den Lehrer:innen-Alltag, Datenresilienz, sichere Passwörter und Datenschutz                                                                                                                                          | Keine Vorkenntnisse notwendig                                                   | I+II                      | 5-15           | Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates Endgerät                                                  |
| R09                                                        | <b>Eigene Materialien als open educational resources (OER) veröffentlichen</b> – überarbeiten, lizenzieren und teilen     | Unterstützung bei rechtlichen Fragen, Wahl der Lizenz, Wahl der Plattform, wie z. B. Mundo, ZUMApps oder ByCS-Lernplattform- teachShare                                                                                                                             | Gestaltung von Material (Videos, ByCS-Lernplattform-Kurse, H5P, Arbeitsblätter) | III+IV                    | 5-15           | Internet-Zugang, ggf. ByCS-Zugangsdaten, privates Endgerät; eigene Unterrichtsmaterialien zur Überarbeitung |

## 10B. Künstliche Intelligenz (KI) in der Schule

**Hinweis: ab 2026/27 sind für alle KI-Workshops sind Vorkenntnisse im Umfang des Selbstlernkurses der ALP Dillingen erforderlich**

|     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |      |      |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K01 | <b>KI in der Schule sicher einsetzen</b> – Grundlagen, Chancen und Praxis mit ChatGPT & Co.<br><br>(Hinweis: Doppel-Workshop; Dauer: 2x 90 min)<br><br>(Hinweis: fortgeschrittene, fachspezifische(re) Angebote weiter unten) | Grundverständnis für die Funktionsweise von KI-Systemen, Verwendung von Text- und Bildgeneratoren sowie Übersetzungs- und Recherchertools, Möglichkeiten zum Einsatz im Unterricht bzw. für die Vorbereitung, Auswirkungen auf Schule und Gesellschaft. Es gibt Gelegenheit zum Ausprobieren der Werkzeuge in geschützter Umgebung. | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | I+II | 5-15 | Beamer, Computerraum oder eigene Geräte mit Internetzugang                                                                                      |
| K02 | <b>KI im sozialwissenschaftlichen Unterricht einsetzen</b> – fachliche Lernprozesse gestalten                                                                                                                                 | Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.                                                                                                                                                            | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!          |
| K03 | <b>KI im MINT-Unterricht einsetzen</b> – fachliche Lernprozesse gestalten                                                                                                                                                     | Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.                                                                                                                                                            | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!          |
| K04 | <b>KI im Kunst- und Musikunterricht einsetzen</b> – kreative Lernprozesse gestalten                                                                                                                                           | Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.                                                                                                                                                            | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!          |
| K05 | <b>KI im Deutsch- und Fremdsprachenunterricht einsetzen</b> – Sprachlernen und Schreiben fördern                                                                                                                              | Einsatz von KI-Modellen im Fachunterricht mit praktischen Beispielen; Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht und für die Unterrichtsvorbereitung, relevante Prompts, etc.                                                                                                                                                            | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig!          |
| K07 | <b>Bayerische KI-Angebote für die Schule nutzen</b> – ByL-KI, ais.chat und die KI in der ByCS-Lernplattform                                                                                                                   | Überblick über die zentral vom Freistaat Bayern zur Verfügung gestellten KI-Dienste und -Funktionen                                                                                                                                                                                                                                 | ByCS-Lernplattform-Grundkenntnisse, Vorkenntnisse in KI                           | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen und ByCS an der Schule vorab notwendig! |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                   |      |      |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K08 | <b>KI-Assistenten für Lernprozesse gestalten</b> – erstellen und mit Lernenden nutzen            | KI-Assistenten in der ByL-KI, der ByCS-LP-KI und ais.chat erstellen und nutzen                                                                | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig! |
| K10 | <b>KI im W- und P-Seminar einsetzen</b> – Recherche, Schreiben und Projektarbeit begleiten       | Informationen, Tipps und Tricks zum Einsatz von und Umgang mit KI in W- und P-Seminaren                                                       | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig! |
| K11 | <b>KI für Verwaltung und Organisation nutzen</b> – praxistaugliche Assistenzsysteme kennenlernen | Elternbriefe, Verweis-Generator, Zeugnisbemerkungen & Co KI-gestützt                                                                          | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig! |
| K12 | <b>KI-Einsatz mit Lernenden vorbereiten</b> – didaktische und organisatorische Grundlagen        | Voraussetzungen, Vorgaben, digitalkompass.schule, KI.kompass, teachSHARE-Kurse                                                                | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig! |
| K13 | <b>KI rechtssicher in der Schule einsetzen</b> – Datenschutz, Urheberrecht und Verantwortung     | <i>Do's &amp; Dont's</i> des KI-Einsatzes in der Schule (I): Überblick und Fallbeispiele zum <b>rechtssensiblen</b> KI-Einsatz reflektieren   | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig! |
| K14 | <b>KI lernförderlich im Unterricht einsetzen</b> – didaktische Prinzipien und Praxisbeispiele    | <i>Do's &amp; Dont's</i> des KI-Einsatzes in der Schule (II): Überblick und Fallbeispiele zum <b>lernförderlichen</b> KI-Einsatz reflektieren | Interessierte Lehrkräfte, Vorkenntnisse in KI (z.B. Selbstlernkurs ALP Dillingen) | V+VI | 5-15 | Endgerät mit Browser, Beamer, Computerraum; Info zu vorhandenem Zugang (bzw. Zugängen) zu KI-Umgebungen an der Schule vorab notwendig! |